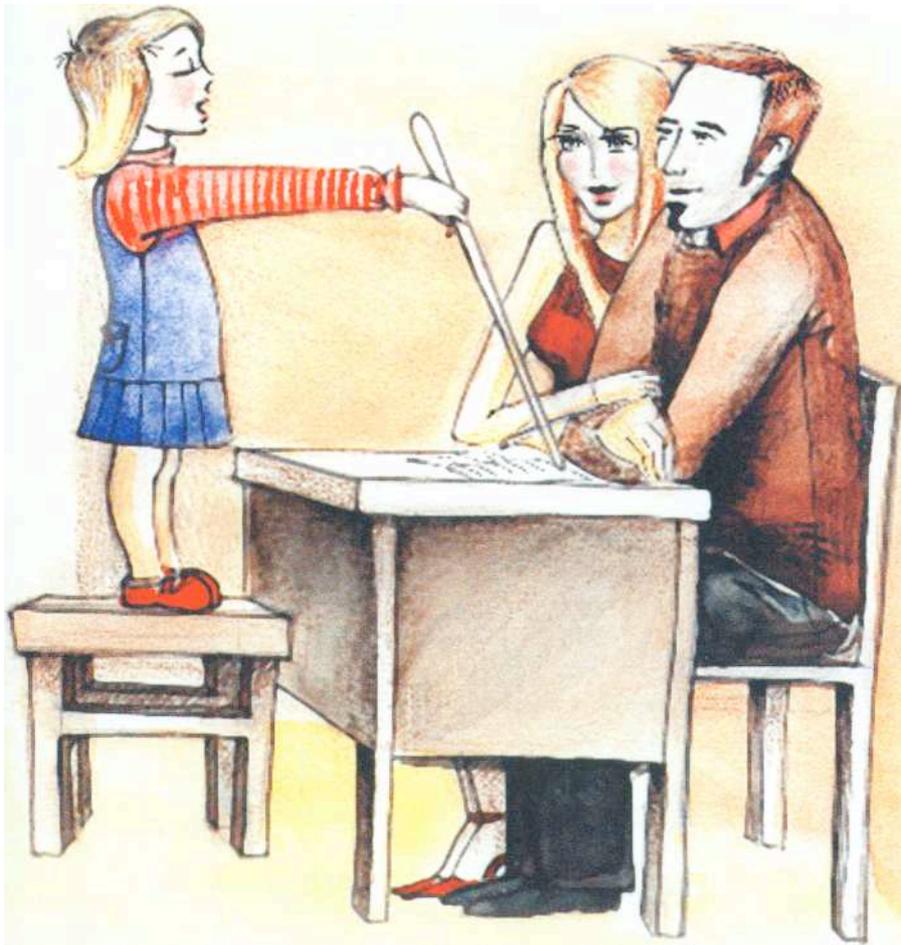


Михаил и Надежда
Телеповы

Воспитание родителей

ВОПРОСЫ ДЛЯ
РАЗМЫШЛЕНИЯ



МИХАИЛ И НАДЕЖДА ТЕЛЕПОВЫ

К ЧИТАТЕЛЮ

Полки больших книжных магазинов, выделенные для педагогической литературы, сегодня совсем не пустуют. Очень, много книг о воспитании детей, правда, в большинстве своем переводные. Немало книг и для родителей-христиан, то есть для тех, кто желает вырастить своих детей в христианском духе и вере. Иногда — достаточно редко — такие книги представляют собой изложение «Христианской Педагогической Теории». Гораздо чаще — это сборники советов родителям, относящиеся к разряду «полезных книг». Последние* несмотря на все старания авторов, предназначены для довольно узкого круга читателей, воспитывающих своих детей хотя бы приблизительно в тех же условиях и обстоятельствах. В реальной жизни такое совпадение случается весьма нечасто. И крайне редко можно встретить книги, предлагающие задуматься о воспитании семей (а значит, в первую очередь самих родителей) как о творческом процессе.

Книга Михаила и Надежды Телеповых как раз и посвящена воспитанию способности наблюдать, думать и делать выводы, в первую очередь — в своей собственной жизни. Воспитание детей — неотъемлемая часть жизни семьи, оно не может существовать отдельно, вне ее жизни. Есть древний принцип педагогики: воспитание детей надо начинать с себя. Этот принцип настолько ясно принимается Телеповыми, что даже ни разу не проговаривается в книге. И это делает ее необыкновенно привлекательной: возникает ощущение, что написано гораздо меньше, чем авторы могли сказать. Уважая своего читателя и принимая его как своего соавтора и такого же творческого человека, они оставляют для него ту свободу, которая может стать творческим пространством.

То, что у книги два автора, муж и жена, делает ее осо-

бенно интересной: в тексте книги возникает очень содержательная объемность, два — как минимум! — голоса, каждый из которых добавляет что-то важное к предыдущему. Более того, взгляд отца и его голос, а затем взгляд на ту же проблему или ситуацию матери снова и снова побуждают читателя отойти от поисков «простых рецептов» воспитания детей, прививая им необыкновенно творческую мысль: вы сами должны искать, как вам воспитывать ваших детей.

Наверное, это и есть основной пропедевтический принцип педагогики Телеповых: диалогичность и многоголосие. Диалогичность друг с другом и с читателем как с возможным другом.

Дружелюбность, доброжелательность и уважительное отношение к своему читателю — также очень важное и редкое достоинство, особенно в книгах педагогического характера. Авторы доверяют своему читателю. Но это не доверие наивных оптимистов, утверждающих, что «все равно все будет хорошо — все дети вырастают и наши вырастут!».

Доверие Телеповых основано на их глубокой вере, которую я бы осмелился сформулировать как двойное доверие — Богу и человеку. Доверие Богу, давшему именно этих детей именно этим родителям, которые оказываются наилучшими для духовного роста всей семьи. А также доверие человеку и его способности к воспитанию ребенка, дарованной Богом, способности искать и находить решение самых трудных проблем жизни семьи.

Я прочел рукопись книги с большим интересом, практически не отрываясь. Подкупает необыкновенная искренность авторов и их абсолютная честность. Таким авторам и такой книге можно доверять.

Но это не значит, что со всем, что в ней сказано, я готов **согласиться**. Кажется, авторы на это и не рассчитывали. Более того: несогласие читателя с их позицией для авторов важно как возможность привлечь внимание к какому-то вопросу, побудить читателя задуматься над ним примени-

тельно к своей ситуации, жизни своей семьи. Увидеть проблему в том, что еще вчера казалось очевидным, и начать творчески искать ее решение.

Многочисленные примеры различных педагогических ситуаций, приводимые в книге, интересны и поучительны — в том смысле, что побуждают задуматься: а было ли нечто подобное и в моей жизни? К ним хочется снова и снова возвращаться — довольно редкое явление для данного литературного жанра — чтобы еще раз осмыслить, а может быть, и обсудить со своими детьми.

Главное достоинство этой книги — приглашение к размышлениям. Дети в нашей жизни давно стали для многих настолько серьезной проблемой и головной болью, что довольно часто педагогика становится символом невероятной скуки. Книга же Михаила и Надежды Телеповых совсем иного рода: это веселая, я бы даже сказал, радостная педагогика. Дети — дар Божий, а все Его дары — радостные. И принимать их надо соответственно, в благодарении и радости.

Илья Гриц

ОТ АВТОРОВ

— Здесь. Это было здесь. Она стояла на коленях перед Девой Марией часами... — рука священника указала на статую обезумевшей от горя Девы Марии и мертвого Иисуса Христа на коленях матери.

— А вы знаете, что эта молящаяся женщина просила у Бога?

— Это знают все. Мой дед видел, как она приходила в церковь утром и билась у ног Пресвятой Девы с одними и теми же словами: «Мой ребенок, Господи! Мой ребенок...». Она заламывала руки и плакала навзрыд. На всей этой статуе не осталось ни сантиметра, который бы она не покрыла поцелуями. Она просила, чтобы ее дитя осталось жить. Вы знаете, что первый ребенок Клары родился мертвым, а трое следующих умерли в младенчестве? Ее пятый сын появился на свет слабым и болезненным... Дед говорил, это было кошмарное зрелище — смотреть, как она, с глазами, полными слез, кривит рот и бьется головой о каменный пол...

— Что она обещала Господу, если Он услышит ее?

— Она клялась ставить свечу каждый день до конца своей жизни... И она сдержала слово.

Господь сжалился над рыдающей матерью.

Ее ребенок выжил, чтобы потом убить миллионы. Он стал известен человечеству под именем Адольф Гитлер. Есть поговорка о смысле жизни: «Настоящий мужчина в своей жизни должен сделать три вещи: посадить дерево, построить дом и вырастить сына».

Но имеет ли смысл сажать дерево, если мужчина прежде не взрыхлит почву, не создаст условия для роста саженца, не позаботится о его безопасности?

Имеет ли смысл постройка дома, если со временем в нем некому будет жить, или, что еще хуже, дом станет прибежищем греха?

Имеет ли смысл рождение сына, если из него вырастет недостойная личность?

Имеет ли смысл создание семьи, если из-за недостаточного внимания к ней супругов она превратится в рассадник раздоров и ненависти?

Так, может быть, не стоит задаваться исключительно такой целью: строить, рожать, растить? Ведь главное — думать о сущности настоящего и о будущем,

- ... чтобы посаженное дерево служило постоянным источником жизни для других деревьев, идущих от его корневой системы,
- ... чтобы построенный дом стал источником счастья и познания истины для живущих в нем и рядом с ним,
- ... чтобы рожденные в этом доме дети жили, имея в основе нравственные и духовные законы, чтобы и они построили настоящий дом и посадили дерево — символ жизни.

Пифагор говорил: «Если хочешь пережить самого себя и быть в почтении у людей, оставь после себя добродетельное потомство».

На наш взгляд, главный принцип воспитания сформулировал Лев Николаевич Толстой, сказавший, что воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же мы поймем, что воспитывать других мы можем через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?

Именно этому вопросу — как нам, родителям, самим жить? — посвящена наша книга.



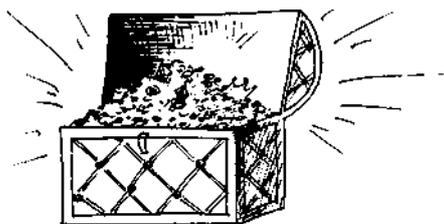
ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ

«Человека встречают по одежке...». Но вот судят человека по тем жизненным ценностям, по которым он живет, которым учит, которые несет окружающим людям. В том числе по которым воспитывает своих детей.

Приходя на прием к врачу, мы сначала говорим о симптомах болезни. Врач ставит диагноз и только потом прописывает лечение. Поэтому первое, что нам, как родителям, необходимо сделать, чтобы воспитать гармоничную личность, — поставить себе диагноз, определить свое отношение к ценностям и антиценностям.

О БОГАТСТВЕ

Вещизм — это зависимость самооценки от наличия (или отсутствия) в твоей собственности той или иной вещи. Дети, например, часто оценивают друг друга по модели купленного родителями велосипеда или по марке машины у папы.



Как-то мы стали свидетелями одной весьма поучительной сценки в воскресной школе. Перед началом занятия дети (возраст 5-6 лет) что-то бурно обсуждали. Как вы думаете, что именно? Мальчики оценивали достоинства купленных им игрушек, причем многие из этих предметов были принесены в класс на всеобщее одобрение. Девочки, одетые в модельные платьица, обсуждали свойства блесточек, ленточек и пряжек в фасонах своих нарядов. Напряжение росло, так как

каждому чего-то не хватало из того, что имелось у другого. Тут в класс вошла бедно одетая девчушка. На нее никто не обратил внимания, и она, казалось, была этому даже рада, села в уголке, сжалась в комочек, всем своим видом говоря: «Меня здесь нет. Я — никто, потому что у меня ничего нет!» Учительница воскресной школы повела себя мудро. Она предложила в классе инсценировать «Золушку». Быстро распределили роли, и действие началось: дети импровизировали, всем было весело и уютно, а той девчушке — особенно, потому что именно ее педагог выбрала на роль Золушки! А потом детям был задан вопрос:

— Можете ли вы назвать качества, которыми обладала Золушка?

? *А теперь, уважаемые родители, предлагаем вам минутку подумать.*

Вопросы для размышления:

Какие высказывания дети слышат от нас дома по поводу наших друзей или соседей?

Говорим ли мы исключительно о человеческих качествах наших друзей и соседей или же обсуждаем их покупки и место проведения отпусков?

Дети наперебой стали выкрикивать со своих мест:

- Терпение!
- Доброта!
- Скромность!
- Любовь к людям!

И как только называлось какое-то прекрасное человеческое **свойство**, учительница прикрепляла к скромной одежде девчушки-золушки блестящую звездочку из фольги.

После этого она спросила детей:

вы думаете, эти качества были у Золушки только на балу, где она блистала в платье принцессы и обладала чудесной каретой, или же эти качества были у нее и в убогом подвале?

Они всегда были у нее! — восторженно закричали

дети, будто осененные этой мыслью.

— И они всегда ее украшали! — добавила одна из модно одетых девочек.

— А теперь давайте посмотрим, какими были мачеха и ее дочки, — предложила учительница.

— Злые!

— Завистливые!

— Враждебные!

— Несправедливые!

И ист мере того, как дети выкрикивали эти слова, преподаватель доставала из конверта бумажные уродливые кляксы и, разбрасывала их по полу.

— Хочешь, мы «украсим» ими твое платье? — предложила она одной, второй девочке, а потом и мальчикам. Особенного энтузиазма это ни у кого не вызвало.

-Почему же вы не хотите? — допытывалась она.

Но ведь тогда я уже не буду такой красивой, — ответила одна из девочек. — Мне больше нравятся звездочки! Тогда учительница сказала:

Послушайте, что я вам прочитаю из Священного Писания, Из книги, которая называется Библия. «Любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание», — вот плоды, которые желает в нас видеть Бог. Поэтому не важно, как человек одет и что он имеет Главное — какой он сам по себе, есть ли у него такие звездочки, какие мы видим у Золушки сейчас, даже на бедной одежде, или же он носит на себе грязные кляксы, подобные тем, что лежат тут на полу, которыми никто не захотел «украсить» свое нарядное платье.



Это был прекрасный урок, показавший детям, что даже самая красивая одежда и все богатства мира могут стать уродливыми, если покрыты отвратительными кляксами греха. Дети получили инъекцию против вещизма.

? **Вопросы для размышления:**

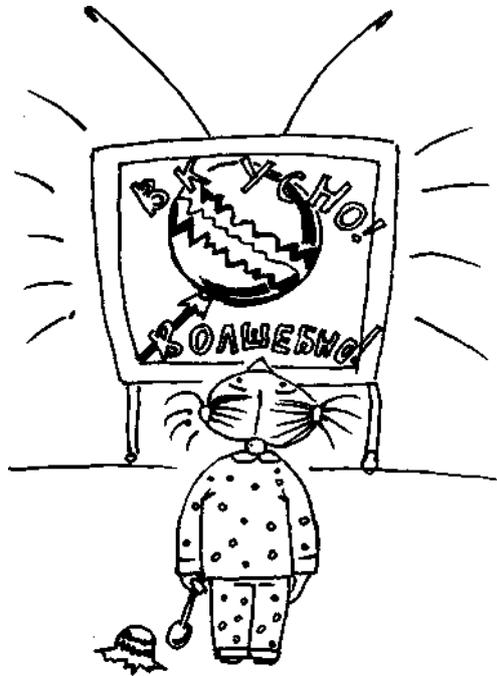
Беседуете ли вы со своими детьми о «грязных кляксах» вещизма?

Украшаете ли себя «звездочками праведности»?

Как реагируют ваши дети на телевизионную рекламу?

Наш век — век телевидения, поэтому нельзя игнорировать влияние, которое оказывает на нас и на наших детей голубой экран и, в частности, телевизионная реклама.

Реклама буквально навязывает нашим семьям образ и стиль жизни своих героев, убеждая в том, что мы не сможем быть счастливыми, пока не купим еще одну дорогую вещь или вкусную штучковину. Реклама проникает в нашу жизнь, заставляя подгонять ее под некий «идеал», залезает в наш кошелек и ворует *деньги*, побуждая тратить их на то, что нам, в общем-то, и не нужно.



Одна женщина поделилась своим опытом, как она помогла своей шестилетней дочери понять, что реклама и действительность — не одно и то же. Ее дочурка, увидев однажды рекламу, в которой происходили увлекательные метаморфозы с поедавшими конфеты детьми, стала просто грезить возможностью попробовать вожденную конфету. Мама попросила ее потерпеть до дня зарплаты, до которой оставалось несколько дней. Дочка постоянно напоминала маме о данном обещании. И вот долгожданный день настал. Конфета куплена. Дрожащими от волнения и восторга руками девочка развернула красочную обертку, положила конфету на язык, зажмурилась, как дети в рекламе, и... Ничего!

— Мама, а почему со мной ничего не происходит? Да и конфета обыкновенная...

Тут мама и напомнила своей девочке, как не раз говорила ей, что реклама — это сказка. Ведь не бегают же люди за курами из-за того, что какая-нибудь из них снесет золотое яичко, потому что все понимают: золотые яйца несутся только в сказках Курочками Рябами.

«Это сказка». Простые слова, доходчиво объясняющие и нам, и нашим детям призрачность тех идеальных семей, светящихся счастьем от обладания всем, что предлагает реклама. Пора осознать, что пытаться жить идеалами сказочных персонажей из рекламных роликов — значит полностью поставить свою жизнь в зависимость от появления на рынке нового товара или услуги, «раскручиваемых» производителями.

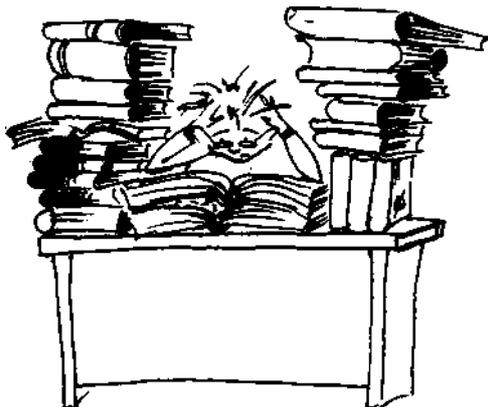
Нам не хотелось бы, чтобы вы подумали, будто мы негативно относимся к богатству. Плохо, когда богатство становится главным критерием нашей самооценки. Ведь вещиизмом могут болеть и весьма скромного достатка люди, питающиеся одним хлебом насущным, при этом многие из очень богатых людей, описанных в Библии, были благочестивы: Авраам, Иосиф, Давид... Они не страдали вещиизмом, потому что их ценность в собственных глазах и в глазах окружающих зависела не от поголовья скота и обилия золотых украшений, а исключительно от их веры в Бога и их личных отношений с Творцом, с людьми вокруг них и с самим собою.

Болезнь вещиизма возникает, когда желание иметь преобладает над желанием быть: любить, строить отношения и духовно возрастать.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Сразу обозначим свою позицию: мы считаем, что нет ничего плохого в том, чтобы дети учились в школе и получали доступное им образование. Мы ни в коей мере не поддерживаем родителей, которые пренебрегают образованием, считая, что их детям достаточно знать наизусть определенное количество стихов из Библии или просто научиться владеть молотком и метлой. Почему мы акцентируем на этом внимание? Однажды нам довелось услышать, как отец наставлял своего сына: «Запомни навсегда, что Бог больше любит необразованных, поэтому незачем тратить деньги и время на университет. Только

физический труд почитаем. Нечего заменять «естественное употребление противоестественным»*. Тебе даны руки, чтобы зарабатывать, а голова — Библию учить».



Но как многолетнее обучение в университетах не делает человека более значимым в глазах Бога, так и три класса образования не придают ему большего достоинства. Разумнее всего родителям придерживаться золотой середины в своем отношении к образованию детей.

С одной стороны, естественно и необходимо хвалить их за хорошую успеваемость и трудолюбие в получении знания, потому что учеба в школе — тоже труд, а труд достоин поощрения. Образование расширяет возможность для наших детей в будущем свидетельствовать о вере в различных слоях общества, людям с разным уровнем образованности. Кроме того, образование прививает логическое мышление и умение самому размышлять над словом Писания, а не слепо принимать все, что говорится другими людьми. Поэтому нашим детям надо учиться мыслить и самостоятельно приходить к истинным убеждениям, а это возможно, если сформированы навыки обучения и самообучения. Более того, разве необразованный человек сможет исполнить заповедь Иисуса Христа: «Идите и научите все народы.. »¹?

¹ Мф. 28:19.

Но, с другой стороны, важно не перегнуть палку. Чтобы приоритет знания не заслонил более важные духовные ценности.

Одна женщина, например, призналась нам, что во время учебы в институте сделала аборт только потому, что ребенок, по ее мнению, помешал бы ей получить образование.

Другой случай: мужчина, кандидат наук, вплоть до выхода на пенсию не мог простить своему коллеге то, что тот защитил докторскую диссертацию, и эта зависть настолько въелась в него, что разрушила отношения и с коллегами по работе.

А сколько родителей впадают в депрессию из-за того, что их дети не поступают в престижные вузы, которые им определили мама или папа!

В книге Притчей много говорится о благе обретения знаний, благоразумия и рассудительности, но превыше всего ставится мудрость. Без руководства мудрости знания как таковые лягут мертвым грузом. Мудрость же дается свыше через духовное осознание себя и своего предназначения.

Очень важно, чтобы папы и мамы видели в своих детях потенциал, заложенный свыше, а не шанс реализовать собственные, родительские амбиции.

— Ты будешь юристом! — безапелляционно говорит отец сыну. — Поэтому прекращай эти бабские замашки все свободное время торчать у плиты на кухне.

А у сына — потрясающий талант готовить вкусные блюда из обыкновеннейших продуктов. Он чуть ли не с раннего детства мечтал о том, что станет шеф-поваром. Но в глазах его отца эта профессия не престижна. Подросток ежедневно терпел унижения со стороны родителя, которому, кстати, каждый вечер готовил вкуснейший ужин. Чем все закончилось? Оплачены внушительные счета, потрачена масса усилий, подключены многие нужные люди, но мальчик так и не стал юристом: его просто отчислили с факультета за неуспеваемость и упорное нежелание изучать предмет. Профессия, выбранная для него родителем, хотя и была престижна, осталась чужда

ему. И что самое печальное — разрушились отношения отца с сыном.

? Вопросы для размышления:

Знаете ли вы, кем хотят стать ваши дети?

Совпадают ли их желания с вашими?

О ВНЕШНЕМ ВИДЕ

Нет ничего плохого в том, чтобы выглядеть красиво. Но доведенная до крайности сосредоточенность на красоте может быть пагубной для человека.

Сегодня этот уклон мы видим в рекламных роликах, телевизионных передачах и фильмах, газетных и журнальных публикациях, радиотрансляциях.

Нормально, когда родители хвалят ребенка за стройную фигуру, опрятную внешность, радуются красивым волосам или приятному голосу.

Но если при этом они мало внимания обращают на характер ребенка, на его личные качества, если красота становится самоцелью, то ребенок обречен



на постоянную не-удовлетворенность собой. Ведь рядом с девочкой, заикленной на своей привлекательности, всегда может оказаться другая, еще более неотразимая. А мальчик, для которого главное в жизни — накачанные мышцы, может встретить кого-то с более сильными и развитыми бицепсами.

Тогда неизбежны обиды, а порой и гнев на Бога — за то, что Он создал нас не с таким носом или дал росту на целых пять сантиметров ниже.

Но, опять же, не надо бросаться в другую крайность и совершенно не заботиться о своем теле, вверенном нам.



Вопросы для размышления:

Пробовали ли вы научить своего ребенка пользоваться косметикой?

Пытались ли вы помочь ребенку подобрать одежду, которая скроет недостатки его фигуры или внешности?

Кто, как не мама с папой, могут мягко подсказать дочери, что с ее формой ног лучше не носить брюки? А другой девочке, может быть, наоборот, надо подсказать, что длинные, до пят, юбки делают ее фигуру неуклюжей. Все это касается и некоторых веяний современной моды, которая порой преследует своей целью не красоту и гармонию в ансамбле одежды, а сексапильность и соблазн. Стоит ли юноше красить волосы и протыкать серьгой ухо? Действительно ли полуспушенные джинсы или штаны с карманами, в которых поместится бочка пива, делают парня мужественней, или это признак безвкусицы и вульгарности?

Мы можем научить наших детей исправлять в своем внешнем виде то, что поддается исправлению, а остальное принимать как часть собственной личности, за которую тоже можно благодарить Бога.

О ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ

Физические упражнения всегда считались полезными для развития человека. С раннего детства для того, чтобы вырасти здоровым и крепким, ребенок должен ходить, бегать, прыгать... Словом, двигаться, заниматься спортом.

Правильное отношение к спорту и к своему физическому состоянию помогает как нашим детям, так и нам, родителям, сформировать здоровую самооценку. Замечательно, когда члены семьи увлекаются какими-либо видами спорта, ходят в бассейн, тренажерный зал, следят за количеством белков, жиров и углеводов в употребляемой пище. Тем более похвально, если ваш ребенок занимается командным видом спорта, потому что это поможет ему научиться работать в команде, уважать товарищей, играть по правилам, благородно проигрывать и спокойно воспринимать штрафные за нарушения. Спорт может дать огромный положительный опыт, который будет полезен в течение всей жизни. Поэтому пренебрежение занятиями спортом для человека, а уж тем более — для ребенка отрицательно скажется на его физическом, душевном и, следовательно, духовном состоянии.

Однако важно помнить, что и тут не нужно переусердствовать. Чрезмерное внимание к спорту также может повредить. Особенно когда родители и тренеры нацелены не на процесс, а на достижение результата — результата любой ценой.

? *Вопрос для размышления:*

Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства?

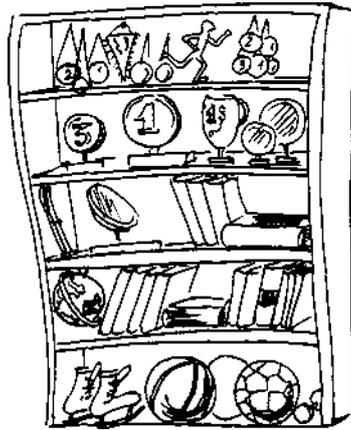
Михаил: Я как-то разговаривал с молодым человеком, заядлым футболистом, играющим в одной известной

команде. Он был совершенно уверен в том, что победа во многом

зависит от настроения на победу. Причем под словом «настрой» он понимал предельную озлобленность. «Злость, — сказал он, — придает силы и заставляет принимать точные решения против того, кого ты в этот момент ненавидишь, против своего противника». В данном случае культивируется важность победы любой ценой, даже ценой ненависти к твоим коллегам — спортсменам.

«Победа любой ценой!» «Цель оправдывает средства». «Достижение успеха за счет других».

Развивают ли подобные девизы личность в наших детях, прививают ли здоровый дух соперничества? Конечно, нет.



Нашим детям постоянно приходится выбирать, по какому принципу им жить: «человек человеку — волк» или «как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними»².

«Я заплатил за твои занятия и консультации по фитнесу целое состояние, а ты сбросила всего только пять килограммов из твоих лишних двадцати!»

«Ты уже полгода ходишь со мной в тренажерный зал, а все никак не подтянешься двадцать раз подряд!»

² Мф. 7:12.

«Ты уже год занимаешься шейпингом, а ходишь скрюченная, как вопросительный знак!»

Подобные сентенции дети часто слышат от своих родителей. Конечно, спорт — эта та область жизни, в которой мы многого ожидаем как от детей, так и от себя. Но хорошо бы помнить, что главное здесь — процесс, работа над своим характером, духовное и душевное становление, но никак не победа любой ценой. Потому что победа — событие мимолетное, а вот то, что ты сформировал в себе на пути к этой победе, останется с тобой на всю жизнь.

В 2000 году в Берлине проходил судебный процесс, который Андреас Кригер возбудил против тех, кто стоял у руля спортивных достижений в бывшей ГДР. Дело в том, что Андреас начинал спортивную карьеру в метании ядра, будучи... женщиной. Имя неоднократной Олимпийской чемпионки Хайзи Кригер было известно всему миру. Но олимпийские медали ей доставались дорогой ценой — ценой приема допинга, таблеток, содержащих мужской гормон тестостерон. Произошли необратимые процессы в организме, начались личностные и духовные проблемы. Спортсменка перестала чувствовать себя женщиной, не ощущая и мужчиной. Человеческие интересы и ценности приносились в жертву государственным интересам: молодая республика ГДР нуждалась в золотых медалях, чтобы утвердить свой политический статус на международной арене. В результате — сотни сломленных судеб, в том числе и судьбы спортсменов. Проблема допинга существовала всегда, и сегодня она одна из самых актуальных, но она не решена и по сей день. Ради быстрого результата и мимолетной победы люди продолжают жертвовать своим здоровьем, своим будущим, своим духовным состоянием.



Вопрос для размышления:

Стоит ли пускать в свою семью фразу: «Победа любой ценой»?

О СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



Помните Шурочку из знаменитой комедии восьмидесятых годов «Служебный роман», которую, как выразился один из главных героев, «когда-то выдвинули на общественную работу, а потом уже никак не могли задвинуть обратно»?

Мы часто встречаем таких Шурочек (и в мужском, и в женском варианте), которые за своей социальной активностью не видят уже ничего.

Если сын вбегает в гостиную, где сидят гости, и заявляет, что готов их всех расстрелять, так они ему надоели, — что за этим стоит? Его невоспитанность или все-таки вина родителей, которые превратили свой дом в гостиницу или постоялый двор, где уже нет ни места, ни времени для уютных семейных вечеров, где у детей нет возможности побыть вместе с очень любимыми и нужными им папой и мамой без посторонних глаз?

А дочь священнослужителя признается своей подруге, что завидует ей и ее отношениям с отцом, который каждую субботу проводит с семьей, по вечерам играет с детьми во дворе; а ее папа дома не бывает даже в выходные дни, не говоря уже о вечерах и праздниках, потому что он занят другими людьми, чужие ему дороже своей семьи. Что это? Эгоизм дочери или же безответственное отношение отца к семейным обязанностям?

Еще одна, очень распространенная семейная картина: мама занята по горло репетициями в церковном хоре, заботой о нуждающихся, посещением групп личностного и духовного роста. Она искренне верит, что нужна всем и везде незаменима. Хотя правда как раз в том, что ее могут заменить везде, только не в собственном доме, потому что кроме нее никто полноценной мамой для детей и женой

для мужа стать не может. Разве такие метаморфозы происходят ради духовного созидания?

? Вопросы для размышления:

Происходит ли духовное становление личности у детей, • если они разочарованы в родителях?

Какие навыки взаимоотношений в семье приобретают дети «метаморфозных» родителей?

Не поймите нас превратно: будто мы против общественной деятельности, служения или любой другой заботы об окружающих людях. Забота о ближнем необходима не только тому, о ком мы заботимся, но и нам самим, потому что формирует такие прекрасные свойства, как альтруизм, сострадание и сопереживание, ведет к духовному и душевному становлению личности. Замечательно, если в своих родителях дети видят готовность бескорыстно помочь другим людям. Прекрасно, если родители приучают детей замечать нужду вокруг, воспитывают желание послужить другому человеку.

Но, как и в том, что касается образования, внешности, спорта и приобретения вещей, здесь также нужно видеть цель и следствия своих устремлений. Апостол Павел говорил: «Едите ли, пьете ли, или иное что делаете, все делайте во славу Божию!»³ Что бы мы ни делали, чем бы ни занимались, мы это делаем либо во имя духовного созидания, либо во славу собственного «Я». Выбирать — нам.

³ 1 Кор. 10:31.

ОЖИДАНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ

Нередко мы слышим, что для мальчиков важнее папа, а для девочек — мама. Это неправда. Воспитание всегда будет однобоким, если ребенка воспитывает кто-то один из родителей. Ребенку нужны оба: папа и мама! Только важно помнить, что мужчины и женщины, обладая равной ценностью, играют разные роли в воспитании детей.

ЧТО НУЖНО РЕБЕНКУ ОТ ПАПЫ (рассуждения Михаила)

Очень мудрый человек, апостол Павел, советовал родителям не раздражать своих детей.

Вот это да!

Оказывается, родители могут раздражать детей.

И виноваты в этом сами родители, а не их дети. Кто бы мог подумать?

Но как, собственно, это понимать: «не раздражать детей»?

Потакать им? Угодать? Соглашаться на все, лишь бы любимое чадо не канючило и не закатывало истерики?

Вовсе нет.

Давайте поставим себя на место ребенка и спросим: «Что меня раздражало или раздражает в моих родителях и в окружающих людях?»

Мы задавали этот вопрос группе молодых людей, и почти все они указали прежде всего на двуличие, лицемерие своих родителей. Наших детей очень раздражает, когда мы учим их одним принципам, а сами живем по иным. Подобная двуличность способна раздражить и разозлить кого угодно. Она пагубно сказывается и на воспитании отцом собственного ребенка.

Итак, какова роль отца в процессе воспитания детей?

Во-первых, отец — пример для подражания своим детям, желает он того или нет. Этот пример может быть как положительным, так и отрицательным.

Наглядный урок мне преподали мои дети. В 2001 году мы всей семьей проводили отпуск на Кавказе. Конечно, главным событием было восхождение на Эльбрус, к самой высокогорной гостинице. Первые сотни метров подъема мы должны были преодолеть с помощью подвесной канатной дороги. Я загодя узнал тариф на подъем и спуск по «канатке», потому что меня предупредили, что цены могут называться разные, так как персонал рассчитывает на неосведомленность туристов. Именно так и случилось: работник «канатки» назвал мне цену, вдвое превышающую тариф. Я продемонстрировал свое знание здешних цен, но работник не сдавался, не желая терять и остальных клиентов,



стоявших за нами в очереди, и заявил, что пропустит меня на «канатку», но обратную дорогу мне все равно придется оплачивать в таком же размере. Я не стал с ним спорить, а только бросил фразу: «Тогда назад пойдем пешком...»

На обратном пути с горы мы подошли к канатной дороге. Я собрался уже сесть в кресло, чтобы ехать вниз, но тут

меня остановили мои дочери:

— Папа, ведь ты сказал, что вниз мы пойдем пешком!

Я попытался себя защитить:

— Но мы заплатили полностью по тарифу в оба конца!

Дети были непреклонны:

— Все равно, ведь ты согласился с тем, что это — цена только в один конец!

В результате нас ожидали несколько часов пешей прогулки, во время которой я размышлял о том, чему я учу детей собственным примером.

Ведь ложь окружающих не дает нам право на ложь. Что касается детей, то смею вас уверить, они замечают любую фальшь в родителях. Даже тогда, когда мы просим их сказать по телефону, что нас нет дома, мы научаем их лжи. Стоит ли удивляться тому, что они так же начинают лгать нам, друг другу, учителям?

Мы сами их этому научили!

Во-вторых, отец должен глубоко осознавать, как важны и ценны проявления любви в семье, побеждая предвзятое отношение людей. Как сказал Мартин Лютер: «Отец учится жизни, даже когда вывешивает пеленки на глазах смеющихся соседей. Пусть себе смеются! А Бог и ангелы — улыбаются на небесах!»

Не под давайте распространенному мнению, будто необходима мужская жесткость и твердость в воспитании. Нашим сыновьям нужны слова о любви, произнесенные нами, крепкие отцовские объятия. Я уж не говорю о том, насколько это необходимо нашим дочерям.

Хочу привести письмо, написанное одним родителем. Это письмо было напечатано в газете.

«...Несколько недель тому назад я первый раз в жизни поцеловал своего сына. И впервые сказал ему три слова: «Я тебя люблю».

К сожалению, мой сын не узнал этого, потому что он был мертв.

Он застрелился.

Больше всего я сожалею о том, что всегда держал сына

на расстоянии. Я считал, что проявлять и выказывать свою любовь — не по-мужски. Я обращался с сыном так же, как обращался со мной мой отец.

Я понял, какая это была чудовищная ошибка!

Пожалуйста, скажите всем читателям — особенно это относится к тем, кого растили «мужественные» отцы, это — жестоко! Жестоко лишать своих сыновей любви! Я никогда не смогу простить себе этого невежества и глупости!»

Страшное письмо.

Не нужно прятать любовь. Ведь если вы сами не скажете своим детям, что любите их, они никогда этого не узнают! Если не сделаете что-то, что явно им скажет: «Я тебя люблю!» (прижать к себе, обнять, поцеловать...) — дети будут искать проявления любви где-то еще, на стороне. Это касается не только девочек, но и мальчиков.

В-третьих, отец должен быть «управляющим домом своим».

Невозможно управлять, постоянно отсутствуя.

Ученые пока еще не придумали такого пульта дистанционного управления, чтобы править семьей на расстоянии.

Бытует такая поговорка: «Чем ближе цель, тем проще в нее попасть». С этой точки зрения взгляните на свои жизненные цели. Попробуйте хоть раз поменять время и усилия, которые вы отдаете работе, на то время и усилия, которые вы затрачиваете у себя дома. Что бы тогда получилось? Наверное, многих из нас уволили бы с работы в тот же день.

«Из семьи же меня не уволят...», — думают многие мужчины и... самоустраиваются от своих обязанностей. Мужчины слишком много стали уделять внимания зарабатыванию денег. Заработав же, считают, что это достаточный вклад в семейные отношения.

Но кто, если не отец, поведет детей в верном направлении? Кто, если не он, привьет им настоящие жизненные ценности?

Кто это сделает, если вы отступили, сложили оружие,

если вы пассивны и ленивы в собственной семье (будучи даже сверхактивным в другой сфере)?

Позвольте привести рассказ одного мужчины.

«После работы я всегда шел в небольшую пивнушку около своего дома, чтобы пропустить там кружечку-другую пивка. Я никогда не напивался, не буянил, а просто таким образом отдыхал после работы, снимал стресс и усталость.

Однажды по дороге в пивную я услышал за собой чьи-то шажки. Обернулся и увидел своего пятилетнего сынишку. Мальчик, увидев, что я его заметил, радостно сказал: «Папа, смотри! Я уже вырос и иду прямо по твоим следам, шаг в шаг! Раньше я не успевал за тобой, а теперь: ты — шаг, я — шаг». Первое, о чем я подумал: «Надо же, сын уже подросток!» Вторая мысль, как обухом по голове: «А куда он идет за мной? Куда я его веду?» Я повернулся, взял сына за руку и пошел домой. Больше я в пивнушку не ходил ни разу». Если вы считаете себя главой семьи и лидером, обернитесь и посмотрите, идут ли за вами ваши домашние. Если жена или кто-то из детей, а то и вовсе никто не следует за вами, то вы никакой не лидер, а просто прогуливаетесь по жизни!

В-четвертых, отцы должны всячески проявлять любовь и уважение к жене, матери своих детей.

В деле воспитания, как и в любой другой сфере семейной жизни, единство мужа и жены — необходимое условие. Для детей очень важна положительная модель супружеских отношений, которую они должны видеть каждый день. Я часто общаюсь с подростками, и мне больно слышать от мальчиков, что они не хотят быть мальчиками. Они приходят к такому выводу, потому что видят, что мать ни во что не ставит своего мужа, унижает и презирает его, а муж ведет себя так, будто он не мужчина в семье. Не раз приходилось слышать, что девочка не хочет быть девочкой: она видит, как ее отец «вытирает ноги» о ее мать, как он превратил жену в бессловесную рабыню.

Когда я готовился к нашей первой конференции по вопросам отношений детей и родителей, ко мне подошла моя

старшая дочь Настя, заглянула через плечо, прочитала описание конференции и спросила:

— Папа, а почему на этой конференции вы с мамой так мало будете говорить об отношениях мужа и жены?

— Потому что это — конференция по родительству, — ответил я, — о построении взаимоотношений между мужем и женой мы говорим на конференции для супружеских пар.

На это Настя ответила:

— Все равно надо больше говорить о любви мужа и жены, потому что если мужу и жене плохо друг с другом, их дети не могут быть счастливы.

Есть золотое правило отцовства: «Самое большое, что я могу дать своим детям — это любовь к их матери».

Невозможно дать полноценное воспитание ребенку и установить с ним доверительные отношения, если у вас нет правильных взаимоотношений с женой.

Мы проводим консультации для людей, собирающихся вступить в брак. С каждой парой встречаемся 6-7 раз на полтора-два часа и обсуждаем различные вопросы семейной жизни. Среди прочих звучит и такой вопрос: «Хотите ли вы, чтобы ваши супружеские отношения были такими же, как у ваших папы с мамой?» Из сотни пар, прошедших консультирование, только трое молодых людей ответили утвердительно. А на вопрос: «Что бы вы хотели изменить или улучшить в родительской семье?» — дается почти всегда один и тот же ответ: «Отношения между отцом и матерью».

Для наших детей очень важно, чтобы мы, мужчины, взяли на себя ответственность за установление гармоничных отношений с женой. Папа и мама должны любить друг друга — для детей это вопрос первостепенной важности.

Однажды (это произошло летом, во время нашего семейного отдыха в палаточном лагере «дикарей» на берегу Волги) ко мне подошел молодой человек из компании друзей наших дочерей и спросил: «Как Вы сумели воспитать таких дочерей? Поделитесь, пожалуйста, секретом. На

них просто нельзя не обратить внимания, но они совершенно не испорчены. Не пьют и не курят, никто ни разу не слышал от них матерного слова, при них мы, парни, все перестаем грубить, потому что самим становится неудобно... При этом они не какие-то забытые серые мышки. Каждая — общительная, веселая, душа компании, они потрясающе поют, играют на гитаре, играют в волейбол. Честное слово, я был уверен, что такие девчонки только в книжках остались».

Я был несколько смущен этим признанием. Не скрою, мне как отцу было приятно слышать такое, даже почувствовал, как плечи распрямились. Но с другой стороны, я прекрасно знаю, что далек от совершенства. В воспитании своих детей я допустил много ошибок, которые приходилось исправлять, и не всегда это получалось. Я поймал себя на мысли, что не знаю, как ответить на вопрос парня. За ответом обратился к дочерям.

— Что было для вас самое важное в воспитании, какое вы получили в нашей семье? — спросил их я.

— Главным для нас были ваши с мамой отношения, — услышал я ответ. — Мы видели, что вы друг у друга всегда на первом месте, и от этого нам было хорошо и спокойно.

— А разве вам не было обидно?

— Иногда, когда ты приносил что-нибудь маме, а нам — нет. Но мы всегда были счастливы, видя, как вы друг друга любите, как ты заботишься о маме. Особенно здорово, что мы, наблюдая за вами, видели, что все, чему вы учите на конференциях об отношениях мужа и жены, есть в нашей семье, что в ваших отношениях есть Бог.

— А что бы вы поставили на первое место по важности в отношениях со мной, вашим отцом?

— У тебя было для нас время каждый раз, когда мы в тебе нуждались.

И в-пятых, детям необходимо наше отцовское время.

Времени на собственных детей обычно не хватает. Причин много: мы можем быть заняты «деланием денег», служением в церкви или домашними хлопотами. А для

того чтобы воспитывать детей, надо знать, чем они живут, что их тревожит, с кем они дружат. Надо жить жизнью своих детей, чтобы быть в состоянии помочь им в трудных ситуациях.



Детям важно не только количество проведенного с ними времени, но и качество общения. Каждая минута пребывания с детьми должна чему-то научить их, что-то привить им, сделать их лучше, добрее, умнее.

Детям крайне необходимо знать, что есть такое время, когда они могут подойти к папе и рассказать обо всем, что их волнует. У папы должно быть такое время, которое принадлежит только ребенку, и никто и ничто не имеет права отвлечь его.

? *Вопросы для размышления отцам:*

Хорошо ли вы знаете своих детей?

• Какие у них потребности, заботы, привычки?

Что они любят?

Как у них строятся отношения с друзьями?

Как идут дела в школе?

Какие проблемы они сейчас пытаются решить?

Наши дети нуждаются в отцовской заботе. Если дети маленькие, вечером перед сном так важно, чтобы папа успокоил их, уложил спать, поцеловал на ночь. Если

ночью ребенок проснулся и заплакал, ему важно знать, что папа рядом, что папа любит, что с папой не страшно. Все это гораздо серьезнее, чем может показаться на первый взгляд. Только при таком отношении отца ребенок будет чувствовать себя защищенным, в безопасности. Наших детей не слишком впечатляют награды, звания, должности или титулы, которыми обладает их отец. Дети просто хотят быть рядом. Просто желают знать, что они важнее, чем его работа, деньги и карьера.

Именно отношения отца с детьми формируют у ребенка видение себя и окружающего мира в свете истины.

Когда подрастает дочь, никто иной, как отец, должен сказать ей: «Настанет время, и ты вырастешь, станешь красивой девушкой, и я передам тебя под защиту другого мужчины, твоего мужа. Пока же ты, дочка, находишься под моей защитой. Ты можешь в любое время подойти ко мне с любым вопросом или за советом. Я хочу, чтобы ты знала: ты для меня главное в жизни!»

Когда взрослеет сын, отец должен сказать ему: «Сын, со временем ты возмужаешь, женишься, станешь главой семьи. Ты станешь мужчиной, таким же, как я. Но пока ты со мной, под моим крылом, я — твоя поддержка. Ты можешь всегда обратиться ко мне с любой проблемой и вопросом. Я готов помочь тебе в самую тяжелую минуту твоей жизни, не осуждая тебя».

В моей памяти хорошо запечатлелся случай, показанный по телевидению несколько лет назад. У президента США проходила официальная встреча с руководителем другой страны. Сидят эти два почтенных мужа друг против друга, беседуют, их кольцом окружают переводчики, охрана, журналисты. И вдруг телекамеры показывают мальчика лет семи, пробирающегося через толпу. Охрана его не останавливает, и он смело подбегает к американскому президенту, забирается ему на колени и что-то шепчет на ухо. Президент так же тихо ему отвечает, и мальчик убегает обратно. После этого американский руководитель обращается к руководителю другой страны со словами: «Извините. Это мой сын. Сейчас ему нужен

был совет». И переговоры продолжились...

Может быть (я не исключаю такой возможности), эта сценка была срежиссирована, чтобы повысить рейтинг президента, но насколько важна и показательна она для всех отцов! Даже переговоры, определяющие государственные интересы страны, не могут заслонить для мужчины выполнение основного долга — воспитания своих детей. Ведь у нас, родителей, времени для этого не так уж много. Если вашему ребенку 10 лет, то у вас осталось, в лучшем случае, лет 8-9, чтобы вложить в него то, что вы еще не успели.

А если ему уже 16? Тогда в вашем распоряжении года два-три...

Какие ценности вы хотите передать ребенку за оставшийся срок? Сколько их, этих ценностей? Может быть, стоит записать их в ежедневнике, запланировать беседы с детьми, подумать, как их проводить, чтобы ребенку было приятно с вами находиться? Где провести это время? Когда? Ведь то, что вы не успели сказать своему ребенку, лучше вас ему никто не скажет.

3-3684

Смысл слов Екклесиаста «всему свое время» открылся мне в свете моих отношений с детьми. В своем ежедневнике я увидел массу дел, которые выполнил на прошлой неделе, и те, которые наметил на ближайшие дни. Их было много, и для них я нашел время: для всех дел, кроме собственных дочерей. Я вспомнил услышанный когда-то совет, что время для семьи и для детей тоже надо планировать, лучше, если такое время будет для каждого ребенка свое.

В одной мудрой книге по отцовству я прочитал о необходимости «свиданий» с каждым ребенком. Своей старшей дочери я назначил свидания по средам, а младшей — по понедельникам. Никакие дела не могли отменить этих свиданий. Если по какой-то причине наши встречи все-таки были невозможны, мы переносили их на другой день. Я понял, что мои отношения с дочерьми должны быть вверху моей шкалы ценностей, а время,

проведенное вместе — самое важное для меня как главы семьи, ибо оно работает на будущее моей семьи и моих детей.

Обычно во время наших свиданий мы встречались в парке или на набережной. Иногда я покупал в кафе мороженое или орешки. И полтора-два часа принадлежали только нам. В холодную или ненастную погоду мы проводили это время дома — в отдельной комнате, вдвоем: отец и дочь. Именно тогда устанавливались доверительные отношения. Конечно, к этим встречам я готовился заранее, потому что слету доверие не построишь. Особенно когда дети подросли, когда требовался такт, доверие друг к другу. Доверию ведь невозможно научиться. Оно зарабатывается годами. На пороге подросткового периода я говорил с каждой из дочерей о том, чего нам всем следует ожидать. Примерно так: «Ты становишься взрослой. И скоро у тебя начнется непростой период в жизни. Ты вдруг увидишь, насколько несовершенны твои папа с мамой, ты время от времени будешь чувствовать, как мы раздражаем тебя, придут к тебе и сомнения в том, любишь ли нас, сестру, себя. Но я хочу, чтобы ты всегда помнила сегодняшний разговор и знала, что несмотря ни на какие твои метания, я всегда тебя любил, люблю и буду любить. И мама тоже. А у тебя — просто переходный возраст, перепады настроения, что скоро пройдет. Наша же любовь друг к другу останется».

Когда наши девочки проходили через этот трудный период, он им не казался столь уж трудным, потому что они обе помнили наш разговор. Папа им сказал, что все плохое пройдет, но любовь останется. Так и получилось.

ЧТО НУЖНО РЕБЕНКУ ОТ МАМЫ (рассуждения Надежды)

Нашим детям нужна мама, которая радуется, что она — женщина, что она посвящена союзу с мужем и что она — мать. Вся ее жизнь будто говорит: «Как хорошо быть жен-

щиной! Я — самая счастливая на свете, потому что я — жена вашего папы и у меня есть вы, мои дети».

У такой мамы главный жизненный приоритет — муж и дети, а не успехи на работе, хотя последнее и может занимать важное место в ее жизни. От мамы, которой нравится быть мамой, дети никогда не услышат упреков в том, что они мешают ее карьере или росту зарплаты.



Было время, когда передо мной встал выбор: семья или работа. Я всегда очень любила свою работу. Эта любовь привела к тому, что я стала отдавать работе все время без остатка, включая выходные дни и вечера. Я ощущала себя самодостаточной, чувство своей значимости подпитывалось хорошей зарплатой и уважением коллег. И вдруг однажды я поняла, что, обретая преимущества карьеры, я теряю близких и дорогих людей — любимого мужа, детей. Я взяла и посчитала, сколько времени им уделяю... Оказалось — в среднем не более 15-20 минут в день, причем в эти минуты я постоянно ворчала, придиралась и делала замечания. В тот же день было принято решение: я отказалась от многого, что сулило мне быстрое продвижение по службе. Как же я благодарна Богу за то, что Он дал сил сделать этот шаг. Теперь я с уверенностью могу сказать: «Я — счастливая женщина! Я счастлива как жена и как мать». И, что самое интересное,

счастлива и как профессионал своего дела, потому что работать я продолжаю, но не ради карьеры, а ради самого любимого дела, которое уже не стоит между мною и любимыми людьми, не вызывает во мне чувства постоянной вины. В моей жизни нет «гонки».

Так что же значит — быть мамой? Какие обязанности возложены на матерей свыше?

Нам, мамам, важнее всего научиться воспринимать материнство как святое и самое высокое призвание. К сожалению, не все женщины это понимают. Мы спешим сделать карьеру, завести новых и полезных друзей, преуспеть в церковной деятельности. А потом осознаем, что опоздали в главном — в материнстве. Дети выросли. А мы их недокачали, недоцеловали, недообнимали, недообщались с ними, не успели передать им свою любовь, потому что у нас никогда не было для этого времени. Может быть, именно это — основная причина гипертрофированной любви к внукам; с возрастом приходит понимание упущенного?

Главное предназначение женщины — быть мамой. И дело здесь не в количестве детей. Можно иметь одного ребенка или десять и при этом не быть мамой. Я имею в виду не биологический смысл материнства, а нравственный и духовный.

Нередко в понятие «мама» вкладывают сугубо утилитарные представления. Например, некоторые путают мать с искусной кухаркой, полагая, что если дети и муж в доме накормлены вкусно и досыта, женщина может считать себя вполне хорошей матерью.

Иногда «хорошая мама» ассоциируется с понятиями «опытная домохозяйка» или «экономка», чтобы дома в любое время дня и ночи была чистота и порядок, а также чтобы при любом раскладе финансовых средств она умела рассчитать, на что можно поесть, одеться и отдохнуть. Вывод с этой точки зрения: ухоженные дети — хорошая мама.

Бывает, под материнством понимается «компетентный репетитор по школьным предметам». То есть если ребенок

хорошо учиться благодаря тому, что мама следит за его успехами и помогает ему выполнять домашние задания, то она — настоящая мама.

Перечень подобных представлений о так называемом «успешном материнстве» можно продолжать. Но совершенно очевидно, что материнство не сводится исключительно к удовлетворению физических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Таким образом, мы опять вернулись к главному вопросу: что значит быть мамой?

Во-первых, быть мамой — значит быть хранительницей домашнего очага.

«Она наблюдает за хозяйством в доме своем и не ест хлеба праздности»⁴ — эти слова из книги Притчей о совершенной жене и маме.

Что значит «наблюдать за хозяйством»? Многим сразу рисуется картина деревенского быта с курами, козами, поросятами и коровой. Но в данном случае под «хозяйством» понимается весь уклад семьи.

Как помочь мужу отдохнуть после работы?

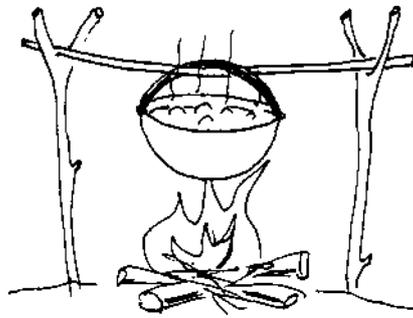
Чем порадовать семью после трудного дня?

Почему дети поссорились, и как им помочь найти точки соприкосновения?

Почему у дочери с отцом наступил разлад в отношениях, как им помочь?

Эти и сотни других вопросов решает мама, которая следит за «хозяйством в доме своем» и постоянно находится начеку, «не ест хлеба праздности».

⁴ Притч. 31:27.



Помню, много лет назад Оля, наша младшая дочь, пришла домой из школы и сразу, с порога, начала ворчать на Настю, старшую сестру, за то, что та, сидя дома («Ну и что, что у тебя высокая температура?»), не убрала ее постель. Олины упреки сыпались без конца, и я, разогревая на кухне обед, чувствовала, что начинаю и сама закипать и вот-вот взорвусь. Эмоции были готовы выплеснуться через край, я уже приготовилась высказать дочери, что она ведет себя безобразно и что она не смеет разрушать мир и покой домашних... Но, собрав все свои чувства в кулак, позвала Олю на кухню и расспросила ее о прошедшем дне. Что же оказалось? В тот день Оля поссорилась с подругой и получила тройку по контрольной. А когда пошла в музыкальную школу, оказалось, что учительница заболела, и надо было около часа ждать следующего занятия. Тогда дочь решила пойти навестить бабушку, которая жила рядом со школой, но там ее ждал очередной сюрприз: в подъезде установили стальную дверь, к которой она не знала кода. Померзнув около двери полчаса в надежде, что кто-нибудь ее откроет, Оля вернулась в школу, а там выяснилось, что она забыла дома ноты к уроку, за что получила внушительный выговор от преподавателя. Вернулась домой, а тут — на тебе! Настя не убрала ее постель! Это было последней каплей, и я, если бы дала волю своим эмоциям, только добавила бы неприятностей в и так не задавшийся для Оли день. А ей нужно было только одно — чтобы я обняла ее, прижала к себе и сказала несколько ласковых и успокаива-

ющих слов.

Мама созидает и хранит дом или разрушает его — словами, действиями.

Представьте себе такую картину. Вечер, отец приходит с работы усталый и раздраженный, дети тоже усталые и мрачные после загруженного дня в школе и на тренировках, тяжелая атмосфера пронизывает каждый уголок дома. Приходит мама. Она в прекрасном настроении, полна любви к каждому из своих домашних. Она поцеловала мужа, потрепала по волосам каждого ребенка, сказав несколько добрых слов, приготовила вкусный ужин. Как вы думаете, что произойдет с атмосферой дома? Она станет радостной и легкой!

А теперь обратная ситуация. У мужа на работе — прибавка к зарплате и продвижение по службе. Сын занял первое место в соревнованиях в спортивной школе. Дочь получила «отлично» за исполнение «Лунной сонаты» на уроке музыки. В доме царит радость в ожидании мамы; все хотят поделиться с ней радостными событиями. Мама приходит мрачнее тучи, у нее на работе конфликт с начальством, размолвка с подругой, да еще, как выяснилось, за последнюю неделю она набрала пару лишних килограммов веса. Раздражение мамы проявляется во всем, даже в том, что она пересолила картошку. Как вы думаете, что станет с атмосферой дома? Разумеется, от счастливого настроения не останется и следа.

Нам часто задают вопрос, целесообразно ли матери работать на производстве или в любой другой сфере вне дома. Очень трудно дать прямой и категоричный ответ.

Иногда ситуация складывается так, что одной зарплаты мужа не хватает даже на самое необходимое. Женщине приходится работать. Но мы советуем: прежде, чем решиться на это, вы оба, муж и жена, должны обсудить последствия такого шага, взвесив все за и против.

Печально, если мама занята полный рабочий день. Дети в таком случае оказываются брошенными. И неважно, где они брошены — в детском саду, на продленке в школе или на попечение гувернантки, — в любом случае дети броше-

ны мамой! Кроме того, вы сами себя лишаете возможности участвовать в жизни ребенка, в формировании его личности и обретении им духовных ценностей. Ребенок растет, а вас рядом нет. Весь день вы отдаете себя посторонним людям, а вечером — домашним делам и суете. Стоят ли зарабатываемые вами деньги такой жертвы?

Частичная занятость (неполный рабочий день или неполная рабочая неделя) могла бы стать хорошей альтернативой ситуации, связанной с финансовыми затруднениями.

Бывает и так, что женщина начинает работать не из-за материального неблагополучия в семье, а из-за собственных амбиций, желая стать независимой. Как правило, независимость тут совершенно ни при чем, а проблема заключается в не налаженных между нею и мужем взаимоотношениях. В данном случае дети страдают вдвойне, ибо к плохим отношениям папы и мамы добавляется чувство брошенности и ненужности. Зачастую достаточно восстановить супружеские отношения, и тогда необходимость в полной загруженности матери на работе отпадет сам собой.

Однажды я разговорилась с женщиной, которая собиралась устраиваться на работу, но ее смущало слабое здоровье младшего ребенка.

— Зачем вы хотите работать? — спросила я женщину.
— Вам не хватает денег?

— Нет, дело не в этом, муж зарабатывает достаточно.

— Вы боитесь потерять профессиональные навыки?

— Нет, не боюсь. Когда у нас на фирме «авралы», мне дают работу домой, поэтому я в курсе всех профессиональных тонкостей.

— Тогда в чем причина?

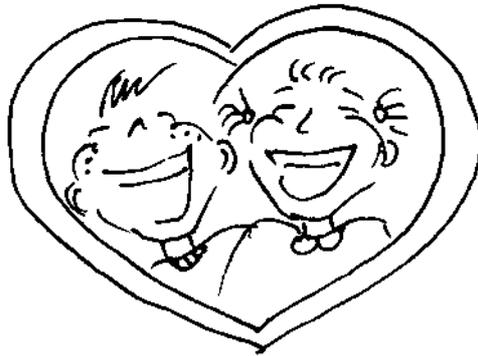
— Я не верю своему мужу. Он — бывший алкоголик. Правда, четыре года уже не пьет, быстро продвигается по службе, хорошо зарабатывает, отношения у нас стали теплее и роднее. Но я не могу освободиться от постоянно преследующей меня мысли: «А вдруг он завтра запьет, и

мне опять не на что будет кормить детей? Ведь наш младший ребенок болезненный, мне и лечение нечем будет оплачивать».

— А вы не подумали о том, что ваш муж рискует потерять чувство своей значимости в семье? Каково ему жить с женщиной, матерью его детей, которая ему не верит и бросает детей и его самого ради того, чтобы обезопасить себя от этого «а вдруг»? Вы своими руками тащите это «а вдруг» в семью!

Итак, быть мамой — это не просто быть кухаркой, экономкой или репетитором. Это значит, прежде всего, быть хранительницей домашнего очага.

Второй, не менее важный, аспект материнства — любовь к детям.



Мало найдется матерей, которые скажут, что не любят своих детей. В основном мамы утверждают, что своих детей любят. Но, к сожалению, часто утверждения расходятся с реальностью. Как определить качество материнской любви? Ответ прост: по количеству времени, которое мама посвящает детям. Попробуйте сопоставить время, которое вы тратите на карьеру, служение в церкви, телевизор, общение с подругами, телефонные разговоры, уборку квартиры, приготовление еды, с тем временем, которое вы отдаете детям. Что получится?

Вы можете сказать в свое оправдание следующее:

Работаю я ради них!

И квартиру убираю ради них!

И на кухне пропадаю ради них!

Кстати, при желании даже разговоры с подругами можно отнести к разряду «все ради детей».

Но все эти «ради» — ровным счетом ничего не дают нашим детям! Если вкладывать в материнство нравственный и духовный смысл, а не кулинарные или репетиторские свершения.

Повторюсь: настоящая любовь отдает время и внимание тому, к кому она обращена.

В XVIII веке король прусский Фридрих Второй провел такой эксперимент: пятьдесят новорожденных младенцев были взяты на полное попечение. Их регулярно кормили, им вовремя меняли пеленки, оказывали всяческую, в том числе и медицинскую, помощь. Не разрешалось только качать детей на руках и проявлять к ним нежность. Эксперимент прекратили через полгода, потому что младенцы стали умирать. Опыт жестокий. Но и яркий, поучительный. Дети нуждаются в любви и внимании не меньше, чем в пище и одежде.

Помню, на одной из конференций по проблемам родительства ведущая обратилась к присутствующим в зале с вопросом: «Каким одним словом вы охарактеризовали бы свою маму?» Ответы были самые разные:

- Заботливая.
- Добрая.
- Любящая.
- Мудрая.

Много подобных эпитетов раздалось из зала. И я тоже могла адресовать все эти слова своей маме — она у меня и заботливая, и добрая, и любящая, и мудрая. Но тогда в моей памяти первым всплыло слово «усталая». Вот мои детские воспоминания о маме: после трудового дня на двух работах (после смены на заводе она еще мыла полы в больнице) мама возвращалась домой, загруженная сетками с продуктами (за которыми выстояла в очередях), тут же шла на кухню и на все мои предложения помочь ей отвечала: «Надюша, не мешай. Сейчас папа придет, надо

ужин приготовить». Я так ждала ее, чтобы поговорить, но она всегда была усталая и занятая. Приходил отец, иногда — подвыпивший, мама всячески старалась погасить возникшую напряженность, изо всех сил старалась... А мне хотелось, чтобы она просто села рядом со мной и поговорила. Таких минут общения у нас было очень немного. Тогда, в детстве, я решила, что когда у меня будут дети, я обязательно возьму все хорошее от мамы, но никогда не буду так много работать и никогда не лишу своих детей себя. Я так мечтала...

Прошли годы, я вышла замуж. У меня родились две дочери, и в один прекрасный (вернее, совсем даже не прекрасный) день я вдруг увидела, что у меня время есть на все и всех, только не на мою семью! Не на моих детей!

В тот же день я приняла решение в пользу семьи. Я пошла к директору школы, в которой работала, и попросила снять с меня нагрузку — более сорока часов в неделю (у меня тогда было очень много платных уроков). Я попросила оставить мне только пять часов в неделю. Директор спросила: «Вы что, устали? Плохо себя чувствуете?» — «Нет», — ответила я и честно призналась, что хочу навстречу упущенное в материнстве.

Я очень благодарна директору за понимание. Потому что, если бы она тогда не пошла мне навстречу, мне пришлось бы уволиться и потерять любимую работу. Благодаря ее пониманию мне удалось сохранить баланс между материнством и любимым делом. Тогда я дала слово Богу, мужу, себе и детям, что буду работать только там, где у меня будет возможность приходить домой перед возвращением детей из школы.

Второй урок я получила, когда, уволившись с одного места работы, не смогла устроиться на другое, потому что выяснилось, что мои расчеты на работу в первой смене не оправдались. Я осталась без работы. Без любимой работы. Мы с мужем посоветовались и решили, что возвращаться в школу мне не стоит, потому что мою нагрузку уже распределили между коллегами. Я стала стопроцентной домохозяйкой. Примерно через неделю дочери принесли из

школы анкеты, содержащие пункты о месте работы родителей, которые надо было заполнить. Они не без гордости заполнили строки, касавшиеся папы и всех его должностных обязанностей. Потом подошли ко мне: «А о тебе что писать, мам?»

— Пишите «домохозяйка», — спокойно ответила я.

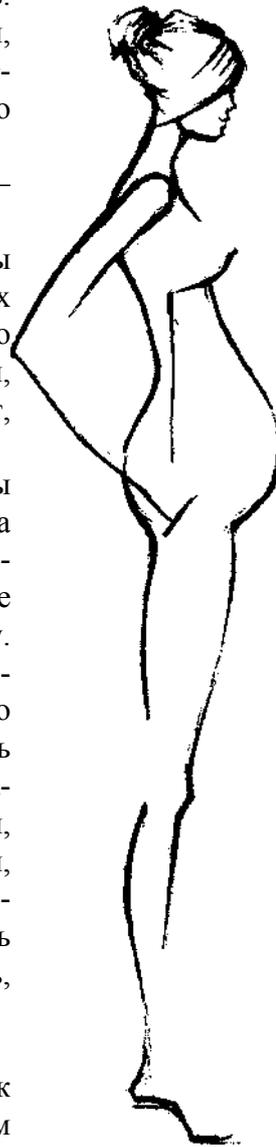
— Как «домохозяйка»?! — вы бы видели недоумение и потрясение в глазах моих дочерей. Им стало стыдно за то, что их мама, учитель высшей категории, уважаемый преподаватель и специалист, и вдруг — домохозяйка!

Это был урок нам с Михаилом. Мы поняли тогда, что вкладывали в сердца наших дочерей совершенно не те ценности, которые надо. Они ценили во мне больше профессионала, нежели маму. Наши дети попали в ловушку общественного мнения, недооценивающего материнство. Достаточно посмотреть художественные фильмы, в которых навязывается образ активной женщины, трудящейся на благо страны или фирмы, в которой она работает. Или образ женщины-вамп, которая умеет завлечь мужчин и за их счет строит свою жизнь, обеспечивает собственное процветание.

Если и показывается материнство, то как бы вскользь, мимоходом, мол, «и в этом она судьбой не обижена».

Материнство как таковое очень редко возводится в высокий ранг.

Взять хотя бы фильм «Двадцать лет спустя», где героиня и ее муж нашли свое предназначение и счастье в детях. В фильме очень тонко показано, как одноклассники



недооценили ее, бывшую отличницу. Фильм мудрый. Красивый. Но помните, сколько споров вызвал его выход на экраны кинотеатров? Большинство женщин сошлось во мнении, что «такое возможно только в кино, а на самом деле женщина, посвятившая себя детям, не может быть столь мудрой и одухотворенной натурой».

Материнская любовь и посвящение материнству недооцениваются.

Очень показательна история, изложенная в некогда популярном романе Колин Маккалоу «Поющие в терновнике». В ней рассказывается о том, как нехватка материнской любви передавалась из поколения в поколение.

Главная героиня романа, Мэгги, никогда не чувствовала к себе любви со стороны матери, которая не уделяла ей даже десятой доли того внимания, что сыновьям. Ее мать в юности была влюблена, но обстоятельства не позволили ей стать женой любимого человека; она вышла замуж не по любви и из-за этого всю жизнь прожила с убеждением:

«Я не достойна любви», передав его по наследству Мэгги. С детства Мэгги считала себя недостойной любви. Полюбив священника, она обрекла себя на постоянное ожидание знаков внимания с его стороны без всякой надежды стать его женой. Мэгги не знала, что такое материнская любовь и теплота, поэтому и к своей дочери не проявляла материнской любви и даже малейшего участия, отдавая все чувства сыну. Юная девушка, дочь Мэгги, была настолько убеждена в невозможности ответной любви, что не верила в искренние чувства молодого человека, который предложил ей руку и сердце, и, любя его, отказала ему: «Я недостойна любви, раз меня не любит даже моя мама». Никакие заверения не помогали. Но именно на этой девушке порочный круг был разорван, разорван бабушкой, матерью Мэгги! Пожилая женщина только сейчас, видя страдания любимой внучки, осознала всю порочность выбранной ею когда-то материнской стратегии по отношению к Мэгги. Она глубоко раскаялась и попросила

прощения у дочери за то, что не была ей хорошей матерью. Это растопило сердце Мэгги, которая в свою очередь повинулась перед своей дочерью, и юная девушка освободилась!

Множество судеб разрушается лишь из-за того, что дети недолюблены, недоцелованы нами, мамами.

Как много счастья мы можем дать детям, если любим их. Разумно любим, уделяя им время, заботу и внимание.

В этом заключается второй важный смысл материнства.

Третий аспект: мама — наставница своих детей.

Знаменитый психолог Харлоу поставил необычный эксперимент. Он разделил детенышей обезьян на четыре группы: одних оставил с матерями; других поместил в клетки, где был установлен каркас, имитирующий взрослую обезьяну, обтянутый мехом и материей и снабженный искусственными сосцами, откуда детеныши могли получать пищу; третью группу подопытных поместили в клетки, где находились такие же фальшивые мамы, но без меха; а у четвертой группы детенышей в клетках не было даже подобия взрослой особи, только соски с питанием.

Детеныши первой группы (с настоящей мамой) были энергичны, любознательны, бросались обследовать все вокруг себя, возвращались к маме, льнули к ней, снова убегали играть, опять возвращались к маме. Впоследствии они совершенно естественно влились в сообщество себе подобных, проявляли такую же заботу о потомстве.

Детеныши второй группы подолгу жались к фальшивому шерстяному боку «мамы», временами пускались в игры и на разведку; став взрослыми, они удачнее, чем их собратья из третьей и четвертой групп, вошли в общение с сородичами. Они оказались также и более активными и здоровыми. Тряпичная мама немного смягчила вред, наносимый отсутствием родной матери.

Детеныши из третьей клетки с проволочной мамой были вялыми, нелюбопытными и больными. Они не играли, не исследовали пространство, а сидели напуганные, забившись в угол. Когда они подросли, то

оказались неспособными взаимодействовать с себе подобными: как правило, не спаривались, а если и рожали детенышей, то ими совершенно не интересовались.

Детеныши из четвертой клетки были еще в более плачевном состоянии. Они не только не общались и не играли, но проявляли агрессию, кусались и бросались на своих братьев и сестренку, а также на обслуживающий персонал.

Харлоу подвел такой итог эксперименту: у обезьян мать (даже тряпичная) дает детенышу уверенность, смелость, безопасность.

Сегодня многие мамы (если будут достаточно честны перед собой) узнают в обезьянке-сиротке себя, девочку, которой ее собственная мать не привила навыки общения и любви, потому что была жесткой (проволочной) или всегда отсутствовала дома и поэтому не могла ни приласкать, ни обогреть свою дочку, а, следовательно, не научила самому важному — любить.

Важно также помнить, что наши дети перенимают у нас как положительные, так и отрицательные стороны. И если мы вовремя не раскаемся в своих ошибках перед ними, то они на подсознательном уровне вплетут наш отрицательный опыт в свою жизнь.

Когда наша дочь Настя училась во втором классе, им задали сочинение на тему: «Когда я буду мамой, я...».

Настя пришла домой возмущенная:

— Папа, мама, разве можно писать такие сочинения, если мы еще не написали сочинения на тему о том, какой я буду женой?!

Мы объяснили ей, что мысли о том, какой она будет женой, можно легко выразить и в сочинении о маме. Дочь ушла в свою комнату делать уроки, а мы с мужем почувствовали умиротворение оттого, что заложили в сознание дочери понимание важности в первую очередь строить отношения с мужем, чтобы правильно воспитать детей. Потом, уже прочитав ее сочинение, мы оба испытали двойное чувство: с одной стороны, благодарность Богу за мудрость, которую Он давал нам в воспитании дочери, а с

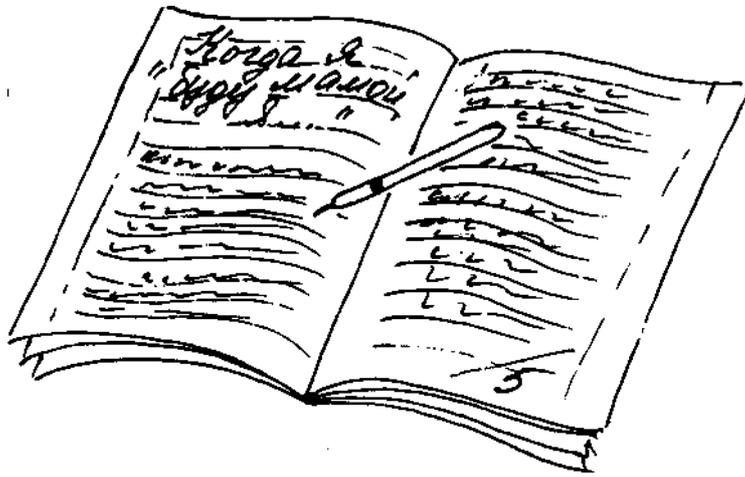
другой стороны, было стыдно за допущенные ошибки и проявление «проволочного» родительства, которое наша дочь переняла так же естественно, как и положительные стороны.

Вот ее сочинение:

«Когда я буду мамой, я...

Сначала я выйду замуж. Мы с мужем будем сильно любить друг друга. Потом у нас родятся дети. Мы их тоже будем сильно любить. Качать их на руках, петь им колыбельные песенки, укладывать спать, менять им пеленки, кормить их из маленькой ложечки, играть с ними, читать им интересные книжки. Потом мы поведем их в детский садик. Утром будем приводить, а вечером — забирать, а иногда будем забирать их до тихого часа, чтобы они были рады... (Вот здесь мы с Михаилом особенно почувствовали, как модель нашей семьи и наши отношения с детьми прочно вошли в сознание нашей дочери, даже на уровне тихого часа в детском саду. А дальше мы увидели подтверждение нашим догадкам).

Потом мы поведем их в школу. Но не все время будем водить, они сами должны ходить, приучаться к самостоятельности. .. (Мы с мужем сразу вспомнили, что именно так и говорили своим крошечным дочуркам, отправляя их в школу одних. А им приходилось переходить через две довольно оживленные дороги. Мы объясняли им, что таким образом они приучаются к самостоятельности. На самом деле причина была иной: нам просто было некогда водить их в школу. И, прочитав сочинение дочери, мы признались ей и Оле, нашей младшей дочке, в своей лжи. Мы попросили у них прощения. Мы сказали им, что они, маленькие школьницы, каждый день подвергались опасности по нашей вине. Мы посоветовали им не поступать так со своими будущими детьми, нашими внуками. Дальше Настя в сочинении о себе как о маме точно описывала жизнь в нашей семье).



Потом мы запишем наших детей на уроки игры на фортепиано, на сольфеджио и хор. Мы постараемся, чтобы они были счастливы. А по воскресеньям мы будем ходить в церковь и слушать Слово Божье, а они будут ходить в Воскресную школу для детей, потому что это особенно необходимо для их счастья».

Все представления о своей будущей жизни дети черпают из наших с ними отношений. Сам образ жизни мамы говорит о ее приоритетах. Одна женщина как-то рассказала мне, что правильно расставить приоритеты ей помогла ее трехмесячная дочка. Началось все с того, что соседка обратила ее внимание на плач ее малютки всегда в одно и то же время, утром и вечером, а это было время просмотра любимого сериала. «Я прислушалась к словам соседки и поняла, — рассказывала мне женщина, — что этот любовный роман заморских граждан буквально выдирает меня из жизни собственной семьи, жизни моего ребенка, которого мы так долго ждали! Да, я держала дочку на руках, качала ее, пыталась чем-то занять, но все это я делала с одной целью: чтобы она своим плачем не заглушала сладких речей телегероев. С тех пор сериалы я не смотрю».



Хорошо, что эта мама правильно поняла и оценила ситуацию. Но я знаю и другие случаи, когда в доме в каждой комнате по телевизору, а в детской — еще и компьютер, и мама на кухне переживает вместе с выдуманными героями. Что же удивляться, если ребенок уходит в виртуальный мир, будучи совершенно неприспособленным к реальному?

Однажды мы читали лекцию об отношениях между родителями и детьми. Мероприятие проходило в большом зале Дома культуры. Я сразу обратила внимание на нескольких подростков в последнем ряду. После лекции одна из девочек подошла ко мне и попросила уделить минутку для разговора.

Мы сели в сторонке...

— Скажите, пожалуйста, — начала она, — а мне можно пользоваться тапаксами? А не вредно ходить на физкультуру в критические дни? Можно ли мне общаться с моим очень близким другом детства, если он уже женился, а жена ревнует его ко мне?

Она буквально засыпала меня такого рода вопросами.

Я спросила: «У тебя есть мама?»

— Есть! — ответила она и махнула рукой. — Да что толку? Она занимается сейчас маленькими братишками-близнецами. Я только и слышу от нее: «Мне некогда. Ты видишь, я занята? Лучше помоги и сделай то-то и то-то». Она не желает со мной разговаривать, считая все эти воп-

росы глупыми.

Такая вот оказалась «проволочная мама» у этой девочки- подростка. Конечно, можно понять женщину, у которой маленькие дети, и сказать в ее оправдание: «Но ведь ей действительно сейчас тяжело...» К сожалению, такое оправдание не греет сердце ее старшей дочери. Я поинтересовалась у девушки, есть ли в ее окружении женщина, с которой она могла бы поговорить откровенно. Сначала она ответила «нет», но потом мы с ней начали думать, чей бы совет пошел ей на пользу, с кем из взрослых женщин ей нравится общаться. В конце концов она сама определила для себя маму-наставницу, свою двоюродную сестру, которая была старше ее на восемь лет.

Наставница — это женщина, имеющая определенный опыт. Я, например, могу сказать о себе, что могу стать наставницей для девушек, собирающихся вступить в брак, для молодых мам и для родителей, у которых есть дети-подростки. Для меня самой наставницами являются женщины, которые уже знают, что значит быть тещей, свекровью, бабушкой, причем знают это на личном опыте, как положительном, так и отрицательном. То есть каждая из нас может быть наставницей, потому что обладает опытом. Оглянитесь вокруг и подумайте, кому вы можете помочь, мамы. И в первую очередь загляните в глаза собственным детям.

Мы знаем женщину, которая стала мамой-наставницей для сотен юношей и девушек, попавших в трудные ситуации. Она организовала и возглавила реабилитационный центр для наркозависимых, она стала для них мамой. Молодые люди идут к ней с личными проблемами, причем многие из них только учатся доверять взрослым, потому что с родителями близкие отношения у них не сложились. От женщины, ставшей им второй мамой (а, может быть, и первой?) они получают наставления в вопросах целомудрия, чистоты, любви, веры.

? **Вопросы для размышления мамам:**
Что наши дети получают от нас?
А друзья наших детей?
А дети наших друзей?

Нам дана потрясающая привилегия — быть мамой, то есть хранить свой очаг, любить и наставлять. Это — счастье, которое ничто не может заменить в полной мере.

САМООЦЕНКА РЕБЕНКА

Низкая самооценка, высокая самооценка, завышенная самооценка, адекватная самооценка. Эти термины сегодня постоянно на слуху и у нас, и у наших детей. Кто-то из родителей от них отмахивается, кто-то с головой погружается в эту тему, как в теорию, так и в практику воспитания. То, что детям необходимо правильно воспринимать себя — бесспорный факт. Бесспорно и то, что наше родительское воспитание порой формирует одну из двух крайностей: с одной стороны, гордыню, и с другой — самоуничижение.

Как же нам не помешать, а помочь своим детям обрести здоровую самооценку, не впадая ни в одну из крайностей? Давайте рассмотрим некоторые основные составляющие самооценки.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА

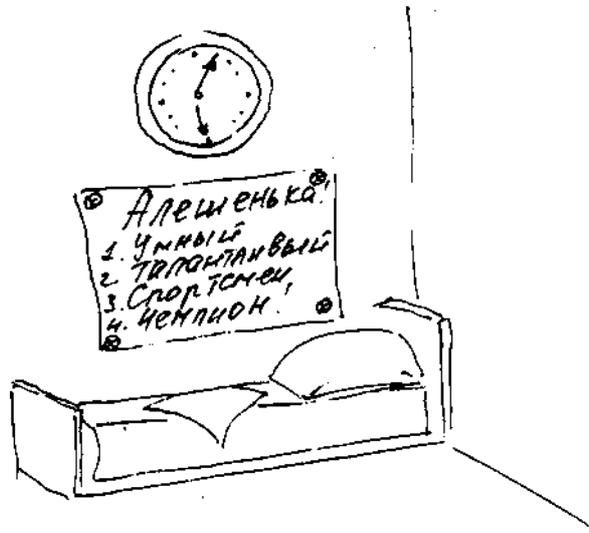
Мы всегда советуем родителям провести дома такой эксперимент: напишите на листке бумаги или ватмана (это уже будет похоже на транспарант) слова любви к своему ребенку. Напишите, что он любим вами, способен и талантлив. Подпишитесь, поставьте число и повесьте лист на стену в детской над кроватью ребенка. Какой бы глупой ни казалось вам эта затея, сделайте это! Поверьте, ваши дети ждут от вас конкретных проявлений любви, пусть даже в такой замысловатой форме.

Несколько лет назад мы сами провели такой эксперимент с нашими взрослеющими дочерьми-подростками. После традиционного семейного общения вечером мы взяли четыре чистых листа белой бумаги и подписали их:

«Надя» (в скобках — «мама»),
«Миша» (в скобках — «папа»),
«Настя»,
«Оля».

Потом каждому было предложено вытянуть листок с

именем (причем если вытягиваешь свое имя, нужно с кем-нибудь поменяться листом). Затем каждый получил фломастер и задание — написать десять ответов на вопрос: «Что ты любишь и ценишь в этом человеке?».



Задание каждый выполнял отдельно, а потом зачитали работы вслух. Это были минуты радости, шуток, приятного удивления, сближения друг с другом. Потом эти листки мы повесили в прихожей. Интересно, что наши знакомые и друзья реагировали на такое семейное «творчество» по-разному.

От комментариев вроде: «Вы возвращаете гордыню?», до слов поддержки: «А вы и правда — славные ребята! Читаем и верим».

«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»⁵. Применительно к детям эту крылатую фразу из Писания можно перефразировать и так: «Как хотите, чтобы к вам относились дети, так и вы относитесь к ним».

Вы хотите, чтобы дети ценили вашу заботу? — Тогда и

⁵ Мф. 7:12.

вы цените их добрые поступки.

Вы хотите, чтобы дети уважали вас? — Уважайте и вы их личность.

Вы хотите, чтобы ваши дети говорили вам слова, полные любви и благодарности? — В таком случае и вы говорите им такие слова!

? Вопросы для размышления (риторические):

Почему у нас, взрослых, так часто проявляется роди- » тельский шовинизм, и мы ведем себя с детьми так, будто мы — высшая раса, а они — люди «второго сорта»? Почему мы, родители, так скоры на критику, но так медлительны на слова поощрения и признательности своим детям?

Теперь подробнее о критике.

Когда вам очень захочется отчитать своего ребенка, не торопитесь вызывать его на ковер.

Первое, о чем следует подумать, прежде чем устроить взбучку сыну или дочери: «В состоянии ли он (она) изменить то, за что я собираюсь его (ее) отругать?»

Если ваш сын получает тройки по математике, тогда как по всем остальным предметам у него «хорошо» и «отлично», может быть, не стоит его критиковать за лень и бестолковость, ведь дело не в них? В данном случае ребенку необходим не нагоняй, а помощь. Помощь репетитора, например, или, может быть, вы сами разьясните то, в чем оказался слабым ваш ребенок.

Другая ситуация: сын постоянно бросает обертки от конфет под сиденье в вашей машине, и вы вынуждены каждый раз выгребать оттуда кучи мусора. Вы задаете себе вопрос, в состоянии ли ваш сын изменить свое поведение, отвечаете на него утвердительно и уже можете приступить к воспитательной беседе.



Но и теперь не торопитесь с критикой и задайте себе второй вопрос: «Не в сотый ли раз я собираюсь его за это пропесочить?» Если вы уже не раз и не два

ругали сына или дочь за один и тот же проступок, может быть, пора покончить с таким методом воздействия и придумать какой-нибудь другой? Например, заставить сына самого выгрести фантики из-под сиденья, а вдобавок еще и помыть колеса автомобиля. Скажите сыну, что в следующий раз за оставленный под сиденьем фантик он сам будет делать генеральную уборку в машине. Или, например, засунуть все фантики в карман его новеньких брюк.

Если же все-таки вы считаете, что надо отчитать за проступок в любом случае, то прежде чем приступить к этому, притормозите свои эмоции и задайте себе третий вопрос: «Подходящий ли я выбрал момент для дисциплинирования и воспитания?» В ситуации с фантиками, например, подумайте, стоит ли начинать читать нотацию по поводу чистоплотности, если вы спешите на работу и у вас в запасе всего десять минут? Не лучше ли в эти десять минут напутствовать сына на предстоящий день, вместо того чтобы накалять обстановку, заводиться самому и передавать ему отрицательный эмоциональный заряд? Мужской разговор о фантиках можно перенести на вечер, когда машина будет стоять в гараже, а вы вернетесь с работы и найдете время для ребенка (причем не только для того, чтобы его поругать).

Если первые три вопроса не останавливают вас в желании критиковать, задайте себе еще один немаловажный вопрос, четвертый: «Не скрываются ли за этим желанием мои личные проблемы?»

Давайте вернемся к примеру с фантиками в машине. В данном случае папа, который жаловался на сына, наконец осознал, что сначала надо разобраться с собственными проблемами. Он понял, что стал рабом своего средства передвижения. То есть не машина служила семье, а семья — машине. Выходные посвящались не жене и сыну, а полировке любимого автомобиля. Если ехали в отпуск на море на машине, то глава семейства проводил все время опять же не с семьей, а в автосервисе, сначала

восстанавливая свою любимицу после дальней дороги от средней полосы России, а потом подготавливая к дальней дороге обратно. Одиннадцатилетний сынишка просто вычислил главную соперницу свою и мамы — папину машину — и мстил ей, как мог. Хорошо, что отец вовремя понял, что именно его поведение и отношение к семье провоцировало непослушание сына.

Надя: Однажды я беседовала с матерью двоих сыновей-подростков. Она сетовала на то, что ей очень сложно в равной мере объективно относиться к своим сыновьям. Черты характера, которые она спокойно принимает в одном, ей невыносимо видеть в другом. То, что ей легко простить одному сыну, в поведении другого в ее глазах выросло в огромную проблему. Во время разговора она сама призналась, что сын, которого ей трудно принимать, очень похож на нее и характером, и отношением к жизни. То есть в нем она видела собственные недостатки, и это выводило ее из себя. Вместо того чтобы бороться с недостатками в себе, она пыталась искоренить их в сыне.

«Что смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоём глазе не чувствуешь?»* — почаще бы нам, родителям, вспоминать эти мудрые слова Иисуса Христа, особенно когда с нашего языка уже готовы сорваться слова упреков в адрес детей.

? *Вопрос для размышления:*

Сколько раз в этом месяце вы сказали своему ребенку: «А я тебе говорил!»

«А я тебя предупреждала!»

«Нельзя быть таким бестолковым!»

«Как можно быть такой раззявой!»

Разве ваш сын не догадывается, что в той или иной ситуации он поступил глупо? Или разве ваша дочь сама не замечает своей опрометчивости? Конечно же, они и сами понимают свою ошибку!

Зачем добивать их еще огнем беспощадной родительской критики?

Как-то нашей дочери надо было подготовить реферат по истории. Реферат был задан в начале третьей четверти, и предполагалось, что он станет зачетной работой к концу учебного года. Под бременем текущих дел работа над рефератом откладывалась и откладывалась. Наступил май. Дочь заболела, пролежала с температурой две недели, а когда поправилась, нам стало ясно, что написать работу как следует она уже не сможет, потому что осталось два дня до сдачи реферата. Поможет ли в таком случае критика? Ясно, что нет. Также исключался и вариант, действующий во многих семьях: родители сами выполняют работу за ребенка, конечно, не забывая при этом в крепких выражениях сказать все, что они о нем думают.

В ситуациях, когда ни критика, ни попустительство не способствуют воспитанию характера ребенка, важно поговорить с ним и задать такие вопросы:

- ✓ Чему научил тебя этот урок? («Нельзя оставлять на крайний срок важные дела»).
- ✓ Как бы тебе следовало поступить? («Сделать эту работу во время каникул, когда было достаточно времени»).
- ✓ Могу ли я сейчас тебе чем-нибудь помочь? («Можешь, если вместе со мной соберешь материал для реферата»).

Реферат был написан, но наспех, сбивчиво и далеко неполно. Пятерки за год не получилось, но зато урок запомнился на всю жизнь.



К сожалению, довольно часто во многих семьях мы наблюдаем картину, когда «пятерка» по предмету становится препятствием на пути формирования характера, ответственности и здоровой самооценки.

Одна женщина рассказывала нам про методы воспитания, которые использовала ее бабушка, необразованная крестьянка из российской глубинки. Вот ее рассказ.

«Сижу я на печке, а бабушка на прялке овечью шерсть в ниточку вытягивает, под нос себе песенку мурлычет. И так у нее все ладно получается! Я, пятилетняя, сижу на печке, люблюсь ее руками, как ловко в них прялка прыгает, да ниточка тянется... Тут пришла соседка, позвала бабушку за чем-то во двор. Я с печки — прыг. И за прялку. А она в моих руках непослушная, скользит, вырывается, запутала я бабушке всю ее работу, перепугалась, слышу, бабушка возвращается; я опять на печку — шмыг!

Бабушка села за работу, начала распутывать узлы, мною наделанные. Долго распутывала, а сама песенку напевает. А я снова сижу, наблюдаю. Обрадовалась, что бабушка не заметила мою шалость. Пришло время кормить свиней и кур. Бабушка встала, вышла из избы, а я — опять к прялке. Уж сейчас, думаю, все получится. Ан нет! Опять прялка выскочила, нитка еще больше

запуталась, закрутилась. Я опять на печке спряталась. А бабушка, возвратившись, снова песню замурлыкала и принялась узлы распутывать. Тут я не выдержала, пропищала с печки: «Бабушка, а почему ты меня не ругаешь?» — «А за что ж тебя ругать?» — «За то, что я тебе всю работу порчу». — «Так ведь ты же учишься!»

Мудрая бабушка. Нам бы всем ее мудрость. Помогать детям не критикой, а поддержкой. Руководствоваться не собственными амбициями, а потенциалом и возможностями самих детей.

? Вопрос для размышления:

Что для вас важнее: воспитание духовно зрелой личности ребенка или золотая медаль, полученная ценой, например:

- испорченных отношений с ребенком;
- подорванного физического здоровья ребенка;
- ущерба нравственному здоровью ребенка (допустим, когда он становится свидетелем несправедливости и/ или обмана).

Критика разрушает, а поддержка созидает.

Критика убеждает: «Ты — никчемный, ты — бестолковый. От тебя одни неприятности». В результате ребенок не осознает свою ценность («Если для родителей я бездарь, то что говорить об отношении ко мне окружающих?»). Ребенку, которому внушили мысль о его несостоятельности и бездарности, трудно поверить как в любящего Бога, так и в собственные силы и способности, данные ему свыше.

Поддержка и любовь говорят: «Я верю в тебя. Главное — идти по верному пути. Главное — постигать истину. Ты все сможешь на этом пути!»

И «...обретешь милость и благоволение в глазах Бога и людей»⁶.

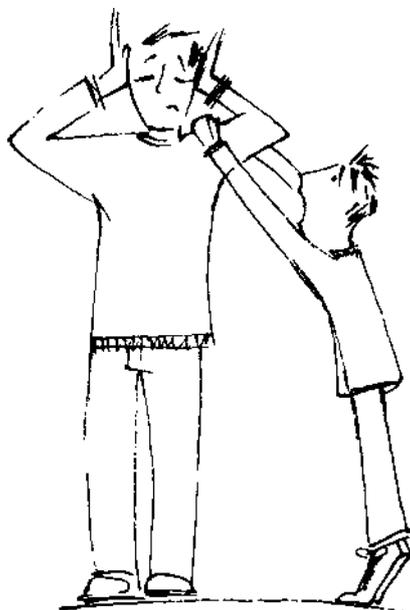
УМЕНИЕ РАЗГОВАРИВАТЬ С ДЕТЬМИ

Общение — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Причем общаться с детьми важно тогда, когда

⁶ Притч. 3:4.

они этого пожелают, а не только когда нам захочется. Порой мы с грустью начинаем вспоминать время, когда они были совсем маленькие и улыбкой отвечали на нашу улыбку, с радостью бежали в наши раскрытые объятия, были всегда счастливы, когда мы предлагали им вместе поиграть. Дети взрослеют, и уже нам, родителям, зачастую приходится ждать, когда они захотят с нами пообщаться. Если это происходит, не упустите момент! Ни в коем случае не читайте в это время газету и не смотрите телевизор, даже если показывают ваш любимый сериал или решающий футбольный матч. Поверьте, ваш ребенок достоин большего внимания, чем победители мирового первенства. Судьба ребенка для вас гораздо значимее, нежели судьбы всех киношных героев мира.

Если ваш сын или дочь подошли к вам поговорить, отложите свои занятия. И тогда ребенок поймет, что все ваши слова о любви и заверения в том, как он вам дорог — не пустой звук.



Надя: Я помню, как-то старшая дочь Настя подошла ко

мне и сказала: «Мама, мне очень надо с тобой поговорить. ..»

«Давай, — согласилась я и предложила дочке сесть рядом со мной на диван. Настя чуть-чуть помедлила, а потом попросила: «Мам, только я тебя умоляю: я буду говорить, а ты просто слушай, ладно? Ничего мне в ответ пока не говори!»

Я пообещала, а сама-то подумала: как трудно, оказывается, слушать собственных детей. Ведь слушать намного сложнее, чем читать нотации. Слушая ребенка, ты волей-неволей окунаешься в его мир, который с высоты прожитых лет и накопленного жизненного опыта кажется наполненным незначительными (как мы думаем) проблемами и надуманными (с нашей точки зрения) страданиями. Гораздо проще высказать свое мнение, когда тебя не просят, выставить в качестве ультиматума мудрый совет, а в качестве дружеского пожелания потребовать немедленно выполнить этот совет.

Но нужно пытаться понять мир ребенка. Сделать все, чтобы стать частью этого мира.

? Вопросы для размышления:

Хорошо ли вашему ребенку в семье?
Чувствует ли он себя уютно в кругу семьи?

Семья — это самая близкая и интимная сфера человеческих отношений. На одном из родительских семинаров был поднят такой вопрос: «Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок рвется ночевать у своих друзей или постоянно приводит их домой с ночевкой? Что это: дар гостеприимства или безалаберное отношение к собственной семье?»

На наш взгляд, дар гостеприимства здесь ни при чем. Мы много встречали подобных подростков и детей юношеского возраста, рвущихся подальше от семейного очага либо стремящихся ввести в свой дом как можно больше посторонних людей. Проблема, очевидно, заключается в

том, что родители не смогли сформировать необходимый для подростка мир близких друг другу людей. В семье, к которой они принадлежат, скорее всего, нет заботливого и понимающего папы, любящей и ласковой мамы, братьев или сестренки, которые стали друзьями, благодаря родительской изобретательности и умению интересно организовать досуг семьи. Каждый ребенок нуждается в домашнем уюте! Если он есть, ваши сын и дочь обязательно будут дорожить им, потому что им в семье хорошо и надежно, здесь они всегда могут получить помощь и силы для жизни в бушующем мире. Сюда будут стремиться и их друзья, но уже не как оккупанты, а как гости, которым все в доме рады и готовы оказывать любовь и поддержку. Если же ваш ребенок готов проводить дни и ночи у своих друзей или беспардонно приводит их к вам в дом, это сигнал тревоги. Значит, вы не создали уютную и надежную гавань, тесный семейный круг, в котором нуждается ваш ребенок. Ему нечем дорожить. Он ищет близкие отношения где угодно, с кем угодно, только не дома, не с вами.

? *Вопрос для размышления:*

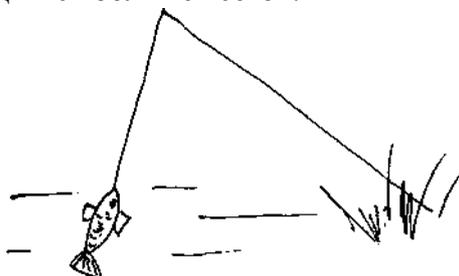
Как, по-вашему, воспринимает себя ребенок, у которого «нет тесных отношений в собственном доме и с родителями?»

Мы знаем семьи, где детей приучали благочестиво читать Библию и молиться всей семьей каждое утро и каждый вечер. Но воспитание благочестия на этом порой и заканчивается. Дети внутренне рвутся вон из дома, где царит лицемерие и никогда не слышатся шутки и смех. Ваш дом должен стать местом радости, где хорошо и вашим детям, и их друзьям, но не потому, что друзьям плохо дома и им нужна перемена обстановки, а потому, что у вас действительно теплый гостеприимный мир. Повторимся: этот мир принадлежит только вашей семье. Все же остальные — гости.

Когда наша младшая дочь Оля училась во втором классе, им задали на дом сочинение на тему «Где я люблю бывать больше всего». Потом на родительском собрании сочинения были прочитаны.

Дети писали о том, как они любят ездить с папой на рыбалку, гулять с мамой и папой в парке, кататься с папой на машине... В общем, вариантов было много. А потом учительница сказала: «Теперь я прочитаю сочинение, которое меня просто потрясло». И начала читать. Чем дальше она читала, тем яснее нам становилось, что сочинение написала наша дочь.

«Больше всего я люблю бывать вечером дома, когда мама, папа, Настя, наш кот Маркиз и я собираемся в нашей с Настей комнате. Мы разговариваем, читаем Библию, молимся, чтобы поблагодарить Бога за все, и просим помочь нам завтра. Мы делимся друг с другом всем-всем, часто смеемся и просто играем. Вот где я люблю находиться больше всего».



Михаил: Во время чтения этого сочинения мы с Надей ощутили одно и то же — чувство стыда. Стыда перед Богом и перед нашими детьми за то, что мы сами до этого дня не понимали, насколько важны для них такие вечера. Мы когда-то начали это делать просто потому, что прочитали где-то о такой семейной практике, автор писал, что подобное общение иногда бывает полезным для обеих сторон — и для детей, и для взрослых. Но ни я, ни Надя не придавали особого значения этому времени, которое попросту называли: «Мы укладываем детей спать». Это

важное время. Оно всегда было в нашей семье: и когда дочери ходили в детский сад, и когда учились в школе, и когда уже стали студентками.

? Вопросы для размышления:

Любит ли ваш сын или дочь находиться дома? Любят ли ваши дети быть дома тогда, когда вы дома? Интересны ли ваши семейные вечера, когда вы все вместе находитесь в одних стенах, или по вечерам у вас каждый занимается своими делами в своем углу?

Нам часто приходится слышать, как родители жалуются на то, что дети не проявляют особого рвения к домашним делам.

«Как заставить сына или дочь помогать мне по дому?»

«Он палец о палец не ударит дома!»

«Ей безразлично, что творится в ее комнате!»

Приобщить детей к домашним делам — естественное желание родителей. Но поставьте себя на место ребенка и попытайтесь понять его логику.

? **Вопрос для размышления:**

Почему ваш ребенок должен интересоваться вашими (в частности, домашними) делами, если вы не интересуетесь его делами?

В ответ мы часто слышим такой довод: «Он живет в моем доме, поэтому обязан делать то и это!»

Что ж, если вы хотите строить свои отношения по принципу «должен и обязан», мы не можем посоветовать ничего, кроме воздействия силой. Можно подавить желания ребенка волей, амбициями родителей, его чувства — вашими требованиями, можно сделать его удобным для вас. Но какую пользу принесет такое «удобство» самому ребенку, его личности? Кем он будет в своих глазах?

Не лучше ли постараться наладить отношения с детьми, проводя интересно и с пользой время с ними? Для того чтобы вам было интересно с ними, а им — с вами, вы должны знать, что интересуется их. Если ваш сын играет в

волейбольной команде школы, старайтесь бывать на соревнованиях с участием его команды, болейте за нее. Если ваши дети занимаются в музыкальной школе, обязательно следите за их успехами. Ходите на их концерты и выступления. Постарайтесь быть максимально вовлеченными в то, что привлекает ваших детей. И тогда они с радостью будут вовлечены в вашу жизнь. Они станут вашими помощниками.

ХРИСТИАНСКИЙ ВЗГЛЯД НА СЕКС

Тема секса закрыта в большинстве семей. К большому сожалению. А ведь это и есть тот самый вопрос, который волнует всех без исключения подростков. А раз он волнует их, то все без исключения подростки ищут ответ. Но где?

Как показывают социологические опросы (в том числе и наши собственные во время конференций и семинаров), более 90 процентов людей узнают о тайнах половых отношений от... друзей. То есть их сведения в большинстве случаев искажены, а то и опошлены.

Те же учреждения, которые могли бы дать исчерпывающую и правдивую информацию о сексуальном влечении и о предназначении секса (мы имеем в виду семью и церковь), молчат или также искажают истину.



Вопрос для размышления:

Из какого источника вы сами впервые узнали о сексуальных отношениях?

- прочел в специальной литературе
- просветили родители
- рассказали в церкви служители
- объяснил учитель в школе
- друзья — мой главный источник информации.

На наших молодежных конференциях и семинарах мы всегда задаем молодым людям вопрос: «Сексуальное влечение — это хорошо или плохо?»



Вопрос для размышления:

А как вы считаете, сексуальное влечение — это хорошо или плохо?



В ответах на этот вопрос обычно наблюдаются две крайности.

Крайность первая: «Это хорошо». Если ваш подросток считает, что сексуальное влечение — это «хорошо», такой вывод может послужить основанием для безответственных и безнравственных поступков, которые он постарается оправдать нынешней моралью: «Хорошо все, что мне нравится». Причем в под держку такой точки зрения он приведет массу доводов, почерпнутых из телевизионных шоу, статей в газетах и журналах, в том числе научных. В наше время понятие о нравственности становится все более размытым, а голоса в пользу сохранения христианской морали в сексуальных отношениях воспринимаются как покушение на свободу личности.

Но давайте подумаем, какую свободу личности имеют в виду наши подростки, проявляя повышенный интерес к своим половым ощущениям? Не ту ли самую, которую пропагандируют, например, фильмы на телевидении, в которых сексуальные отношения представляются как банальное продолжение общения, или как в известной рекламе жевательной резинки, где показывают молодого человека, с плотоядной улыбочкой спрашивающего на дискотеке у девушки: «А знаешь, что мне сейчас нужно?!»

В такой пропаганде секса тело — предмет для удовлетворения сексуально озабоченных вокруг тебя людей. Личность же с ее духовными и душевными запросами уходит на второй план, предоставляя полную свободу телесным желаниям. Никаких обязательств перед личностью, ее глубокими внутренними потребностями не предполагается. Такая мораль превращает человека в часть толпы, озабоченной сексом.

Посмотрите вокруг и вы увидите девочек, в глазах

которых застыла тоска, потому что они уже стали рабынями этой морали. Вы увидите юношей, разочарованных в жизни из-за цинизма, привитого им все той же моралью. Поэтому мнению о том, что «сексуальное влечение — это хорошо», не должно быть места в вашем доме.



Вопрос для размышления:

1 Можно ли поставить знак равенства между Любовью и сексуальным влечением?

Прежде чем ответить на этот вопрос себе и своему подростку, попробуйте вместе с ним поразмышлять над словами популярных молодежных песен о любви. Что, например, имеет в виду героиня, когда самозабвенно поет о том, что ей исполнилось восемнадцать, и теперь она совершенно независима, поэтому ее могут везти, куда захотят, и делать с ней все, что угодно? Почему она так радуется этому? Что будет с ней лет через пять? Как через год-полтора к ней будет относиться молодой человек, которого она призывает «ты целуй меня везде»? Глубоки ли их отношения?

А как относится юноша к своей зазнобе, к которой обращает такие перлы: «Я за ночь с тобой отдам все на свете»? Действительно ли его чувства столь сильны? Можно ли здесь говорить о таких мужских качествах, как чувство ответственности за любимого человека, преданность и надежность? Имеет ли чувство, воспеваемое в подобных песнях, что-нибудь общее с любовью, которая долготерпит, милосердствует, не меняется и никогда не перестает?⁷

Крайность вторая: «сексуальное влечение — это плохо».

Будьте осторожны и с этим выводом. Иначе ваш сын или дочь рискуют



⁷ 1 Кор. 13:4-8.

прожить всю жизнь с чувством стыда за собственное сексуальное развитие и взросление. Не вешайте на своих детей вину за то, в чем они неповинны. Более того, если у детей глубоко укоренилась мысль о том, что секс — это грязно и плохо, то в последствии они столкнутся с огромными трудностями, связанными прежде всего с построением гармоничных сексуальных отношений в браке.

Однажды на молодежной конференции, когда мы рассказали о необходимости хранить себя в чистоте и воздерживаться от сексуальных отношений до брака, к нам поступила записка: «А после свадьбы сексом заниматься можно?» Вопрос вызвал взрыв хохота, но даже среди смеявшихся были те, кто в своем неприятии секса недалеко ушел от автора записки.

Записку написал молодой человек, который ни разу не видел папу и маму, выражающих свою любовь друг к другу даже прикосновением рук. Зато с самого раннего возраста он слышал от них сентенции о «грязи плотских помыслов». Юноша испытывал невероятные внутренние мучения, так как находился в постоянной борьбе между своими созревшими половыми желаниями и родительским табу на секс. Причем этот запрет был связан как с его настоящим положением неженатого человека, так и с будущим положением мужа, потому что именно такой модели его научили родители. «Секс — это всегда грязно и плохо». На девушек он смотрел не иначе, как на исчадия ада и причину плотских похотей, потому что похоти вызывали у него чувство собственной неполноценности из-за неспособности противостоять им даже в мыслях. Он был в отчаянии; он ощущал, что на всю земную жизнь обречен на такие муки. «Тело требует, а это — изначально плохо! Почему Бог такой жестокий?» — этот вопрос мы нередко слышим от молодых людей. «Зачем в нас заложено половое влечение, если секс — это плохо?»

Если у вашего подростка по каким-либо причинам сформировалось такое мнение, постарайтесь как можно скорее помочь ему избавиться от него, иначе вы увидите

еще одну покалеченную душу, ущербную семью, душевно и духовно искалеченных детей.

Итак, подросткам очень важно привить правильное, христианское понимание сексуальных отношений.

Сексуальное влечение — это не хорошо и не плохо. Это данность.

Это заложено в нас так же, как способность чувствовать голод, жажду, боль, радость, гнев и другие эмоции. Все, что нам дано, имеет высшее предназначение.

Если бы мы не чувствовали боли, то не могли бы своевременно распознавать опасность, угрожающую нашему физическому здоровью. Например, если бы мы не чувствовали занозу, то были бы обречены на заражение крови.

Если бы мы не испытывали никаких эмоций, то были бы похожи скорее на запрограммированных роботов, нежели на людей со свободной волей.

Если бы мы не имели полового влечения, то не обладали бы счастьем любви и стремлением к союзу с любимым человеком, не было бы стимула к рождению детей.

Уолтер Тробиш, христианский автор книг по вопросам брака, сказал об этом так: «Внутри Божьего замысла сексуальный инстинкт — это благо, которое служит мощным источником жизни и единства двоих. Вне Божьего замысла он быстро становится средством разрушения отношений, источником жестокости и смерти».

Бог сотворил эти отношения!

Бог не может создать что-то грязное и мерзкое!

Секс — прекрасен внутри замысла Творца.

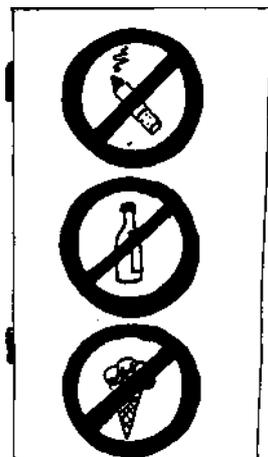
Но проблема заключается в том, что люди исказили, замарали и унизили это творение, этот дар супругам свыше. Бог создал секс для созидания супругами друг друга и взаимного совершенствования. Люди же часто пользуются сексом для удовлетворения личных желаний и амбиций. Именно такую роль играет секс вне брака. Причем и в браке замысел Творца о сексуальной близости супругов

может быть искажен, если муж и жена руководствуются исключительно собственными желаниями, игнорируя при этом любовь.

Все это необходимо знать подростку, чтобы у него было верное отношение к половому влечению, которое зреет в нем и готово выплеснуться в любой момент.

Уберегите его от отчаяния, от необдуманных поступков. Убедите его, что надо подождать. Скажите ему: «Я тоже переживал подобное. Но надо с достоинством прожить эти несколько лет полового созревания для того, чтобы сформировался твой характер, чтобы ты научился отвечать за свои поступки, научился контролировать чувства и желания. Годы полового созревания — сложное время. Но именно они даны тебе для того, чтобы ты мог принять в своей жизни важное решение: либо пойти путем, на котором не принято обуздывать свои желания и думать серьезно о другом человеке, и где тебя ожидает одиночество и разочарование; либо выбрать путь ответственных решений, где соблюдаются заповеди, в том числе и заповедь «не прелюбодействуй», где ты вправе ожидать благословений свыше, любви и настоящих человеческих отношений».

СТОЙКОСТЬ УБЕЖДЕНИЙ



Часто от родителей мы слышим следующие жалобы: «Мы ребенка воспитываем-воспитываем, добрые привычки прививаем-прививаем, а он, попадая в другую среду, вынужден вести себя иначе».

Наше дело, дорогие родители, помочь детям сформировать нравственно-духовные убеждения, в том числе и понимание того, что они имеют полное право говорить слово «нет», не соглашаться с мнением других, а

также не принимать нормы поведения окружающих, если это мнение и нормы поведения не соответствуют их собственным убеждениям.

Чтобы научить этому ребенка, полезно проигрывать с ним различные ситуации, которые с большой вероятностью могут произойти в жизни.

Михаил: Однажды я попытался проиграть такую ситуацию со старшей дочерью Настей, когда она училась в девятом классе. Вот что из этого получилось.

— Настя, — сказал я, — представь, что ты выходишь из школы, а во дворе стоит шикарный джип, где на переднем сиденье, рядом с водителем, сидит самый популярный мальчик вашей школы из одиннадцатого класса. И — о чудо! — он ждал именно тебя! Как только ты вышла, он сразу высунулся из машины и, приветливо улыбнувшись, предложил подвезти тебя домой. Ты сядешь к нему в машину?

— Почему бы и нет? — спросила Настя.

— Итак, ты открываешь заднюю дверь, — продолжаю я, — и замечаешь, что на заднем сиденье уже сидят двое ребят из вашей школы, которые, как ты видишь, так же рады тебя видеть и готовы подвинуться, чтобы предоставить тебе место. Ты воспользуешься их предложением?

— Почему бы нет? — опять вопросом на вопрос ответила Настя.

— Далее, ты садишься на заднее сиденье роскошного джипа в компании самых популярных парней школы. Машина медленно трогается на виду у всех девчонок, которые с завистью смотрят вслед. Ты сегодня стала самой популярной девочкой! Вы едете по улицам города. Вам весело. Ребята рассказывают анекдоты, смешные истории из школьной жизни... И тут один из парней достает несколько банок пива и раздает всем по одной.

— Но я не люблю пива, — сказала Настя.

— Да, но ты прекрасно понимаешь, что можешь никогда больше не испытать такого восторга от собственной популярности. Ты знаешь: чтобы быть с ними, надо быть, как они. Итак, решение надо принимать

быстро.

— **Я** откажусь, а если они будут настаивать, попрошу остановить машину... И вообще, наверное, мне не следовало туда садиться!

В большинстве случаев люди зарабатывают популярность умением угодить окружающим и подстроиться под их поведение и убеждения. Но постоянное угождение приводит к потере собственной личности. Настоящая личность проявляет себя только в том случае, когда у нее есть собственные убеждения, не зависящие от окружения и требований времени. Иначе можно говорить только о зомби, то есть о запрограммированном обществом существе, не имеющем собственного мнения.

Чаше говорите с детьми на злободневные темы. Например, о том, как противостоять сексуальному домогательству. Задайте вопрос своей дочери: «Что ты станешь делать, если молодой человек, с которым ты уже давно встречаешься, вдруг предлагает тебе заняться сексом, объясняя свои желания тем, что все этим занимаются?» Конечно, проще всего принять напыщенно-благочестивый вид и сказать: "Я" — христианка; это грех; церковь запрещает так поступать; уйди от меня со своими грязными плотскими помыслами». Почему это проще? — Да потому, что такие слова не содержат в себе личных убеждений, а просто несут скрытый подтекст, мол, у христиан нет собственного мнения, они несвободные люди. Как же ответить другому, даже тому, кто очень далек от христианских истин, так, чтобы не превозноситься? Как ответить так, чтобы в ответе прозвучало личное убеждение, сформировавшееся под влиянием христианской этики, а не прописные истины?

Итак, как быть, если молодой человек предлагает девушке заняться сексом, аргументируя это тем, что «этим занимаются все»?

Одна девушка дала потрясающий ответ: «Ну что ж! Значит, ты без труда найдешь кого-нибудь для этого занятия». В ее ответе нет ни напыщенности, ни натужного благочестия. Она ответила так потому, что у нее есть

личные убеждения и она совершенно свободно может сказать «нет».

? **Вопросы для размышления:**

- Что означает родительский совет ребенку: «Не выделяйся и не высовывайся»?
- Что означает совет: «Будь как все»?
- «Как все» — это как «кто»?

Чтобы привить ребенку собственные твердые убеждения, нужно помочь ему найти друзей с такими же убеждениями.

Обязательно интересуйтесь, с кем дружат ваши дети, помогайте также и их друзьям правильно воспринимать себя. Если вы играете в футбол с сыном, почему бы не пригласить на игру и его одноклассника, который растет без отца?



Несколько часов, проведенных вместе с вами в игре, сделают для вашего сына и его друга больше, чем десятки лекций на тему самооценки.

Каждое лето мы отдыхаем на берегу Волги в лесной зоне. Там возникло уже нечто вроде летней общины, то есть из года в год, на протяжении более десяти лет, мы отдыхаем с одними и теми же людьми, у которых, как и у нас, есть дети. И эти дети так же, как и наши, хотят интересно проводить время. Когда нашим дочерям было лет 6-7, мы играли с ними в классики, прыгали через скакалку, потом стали играть в казаки-разбойники, позже — в волейбол. К нашим играм подключались дети наших соседей. Каждое лето мы встречались, как старые друзья. Дети росли, менялись игры, но не менялись наши отношения. Когда наши дочери выросли, в распорядке летнего отдыха появились молодежные ночные костры и пение под гитару. Мы совершенно спокойно, с легким сердцем отпускали их, потому что всех участников ночного бдения мы знали. Они были и нашими личными друзьями.

Если вы хотите помочь своему ребенку найти друзей в

новой для него обстановке, например, во дворе нового дома, лучший способ — самому стать интересным не только для собственного ребенка, но и для окружающих подростков.

Если вы хотите быть спокойным за вашего сына, когда он начинает проводить больше времени в компании сверстников, станьте интересным для этой компании, привлечите к себе друзей сына.

Надя: Одна женщина рассказала мне, что кухня в ее квартире превратилась в место для душевных бесед, куда приходят друзья и подруги ее детей-подростков. Эта женщина стала для них старшим и мудрым другом, который не осуждает, но всегда готов помочь разобраться в странном мире отношений взрослых. Ее дом стал гостеприимным домом для молодых людей, где они могут вместе праздновать какие-то события, например, встречать Новый год, причем хозяйка всегда принимает участие в их общении.

Детям легче следовать своим убеждениям, они тверже будут отстаивать христианские принципы в отношениях со своими сверстниками, если их будут окружать единомышленники. Но такой круг нужно помочь им создать.

УВАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Нам, родителям, важно научиться уважать личную жизнь своих детей и привыкнуть к мысли, что по мере взросления у них появляются личные интересы и переживания, о которых они имеют полное право нам не рассказывать.

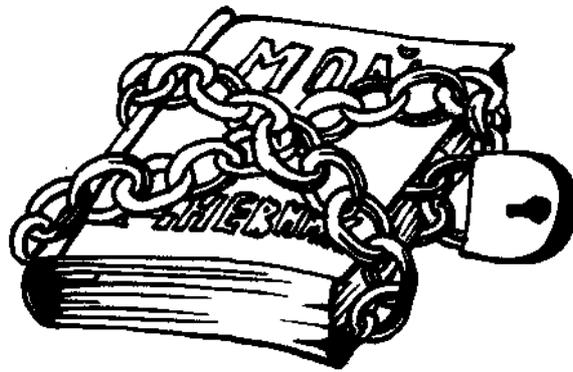
Вот здесь и обнаруживается, насколько доверяет нам сын или дочь. Чем они делятся с нами?

Среди опрошенных нами подростков 15 процентов предпочитают все возникающие проблемы решать без родительского совета; около 80 процентов советуются с родителями по поводу выбора профессии и учебы, но

предпочитают не рассказывать им о проблемах личного характера; и только 5 процентов подростков делятся со своими родителями всеми своими переживаниями, в том числе и теми, которые касаются отношений с друзьями, включая и друзей противоположного пола.

Вот один из истоков подростковых проблем — недоверие родителям. Всего один из двадцати доверяет своим родителям полностью. Если родители движимы обидой на то, что их повзрослевшее чадо что-то утаивает от них, нередко папа и мама опускаются до форменного шпионажа. Прослушиваются телефонные разговоры, читаются личные дневники, отслеживается, куда ходит подросток и с кем он там общается. Такими действиями родители полностью дискредитируют себя, сами исключают себя из числа надежных друзей и мудрых советчиков своих детей. Возникает ситуация, когда, с одной стороны, наши дети очень нуждаются в нас, а с другой — у них не остается никакой надежды обрести друга в лице папы или мамы.

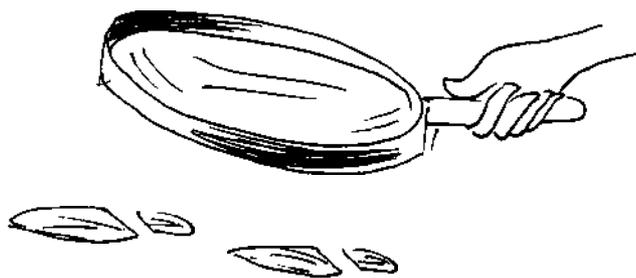
Одна девушка рассказывала нам, как однажды отец избил ее. Отец объяснил свой поступок тем, что должен был каким-то образом заставить ее уважать себя. При этом выяснилось, что накануне он прочитал дневник своей дочери, где та писала, что в каком-то конкретном случае папа был не прав. Отца возмутило мнение дочери, но почему-то не возмутила собственная роль домашнего шпиона.



Одна молодая пара не завершила курс добрачного консультирования из-за вмешательства родителей. Дело в том, что такое консультирование включает в себя откровенный разговор по многим важнейшим вопросам супружества, включая и сексуальные отношения. Часто мы видим совершенную неосведомленность в вопросах мужской и женской сексуальности, в результате чего в браке возникает масса недоразумений, которые со временем переходят во взаимные обвинения и обиды. Мы убеждены в том, что базовую информацию будущие супруги должны получить до бракосочетания, и лучше, если они почерпнут ее не из порножурналов и фильмов, а во время частной беседы с консультантом. Отец невесты увидел блок вопросов по интимной тематике и возмутился: «Разве можно говорить с молодой невинной девушкой о таких грязных вещах?!» Молодая пара прервала консультацию, а спустя некоторое время после свадьбы молодожены пришли к нам уже с проблемой, потому что практически сразу возникло полное непонимание и разочарование друг в друге. Он, с ее точки зрения, стал маньяком, она в его глазах — фригидной эгоисткой. Пришлось заниматься уже «лечением» взаимоотношений, хотя болезни могло и не быть, если бы отец не стал навязывать уже взрослой дочери собственные представления о том, что такое «грязь» в семейных отношениях.

С другой стороны, существуют ситуации, когда слежка за собственным ребенком оправдана. Например, родителям стало известно, что ребенок стал употреблять алкоголь или наркотики или попал в криминальную компанию. В таком случае родители прибегают к методу слежки во имя спасения жизни ребенка, а не для удовлетворения собственных амбиций и контроля. Уважение частной жизни своего ребенка проявляется также и в умении уважать его точку зрения. Нашим детям по мере взросления необходима возможность оставаться самими собой в родительском доме. Они должны иметь право выражать любые свои мысли и чувства без риска быть пристыженными или оскорбленными.

Когда ребенок не прав, мы, родители, часто не сдерживаем своих эмоций и даем себе право унижать подростка, высказывая свое мнение по поводу его ошибок.



Если родители не правы, надо найти в себе мужество признать это. Мы, родители, раздражаем детей не ошибками и грехами, а тем, что всячески пытаемся скрыть свои ошибки или оправдаться, вместо того, чтобы признаться в них и попросить прощения у детей. А ведь именно через признание собственных ошибок мы можем воспитать у своих детей умение и желание прощать — сначала нас, родителей, а потом и других людей.



Вопросы для размышления:

Даете ли вы своим детям возможность высказать все,

« что они о вас думают в ситуации, когда вы не правы? Как часто ваши взрослеющие дети слышат от вас слова: «Мал еще отца учить!», «Как ты разговариваешь с матерью!»?»

Сколько раз за прошедшую неделю вы обидели своих детей?

Готовы ли вы сами признать перед детьми собственные ошибки в воспитании?

Мы уже рассказывали о том, что в нашей семье всегда было ежевечернее семейное общение, когда мы с детьми собирались в детской комнате, делились своими переживаниями, читали Священное Писание. Это время всегда заканчивалось тем, что мы целовали друг друга на ночь и желали друг другу приятных снов. Однажды после

пожеланий спокойной ночи, когда мы уже собрались уходить, дочка Оля вдруг сказала: «Мама и папа, а ведь мы с Настей очень на вас обижены вот уже несколько лет».

Мы вернулись, опять расположились в их комнате и стали слушать.

«Помните, когда мы еще жили на старой квартире? — начала рассказывать Оля. — Мы тогда уже считали себя взрослыми, потому что Настя уже собиралась идти в первый класс, а я была в подготовительной группе...»

Мы переглянулись. С того времени, о котором рассказывали наши дети, прошло около семи лет!

Далее девочки рассказали: «Вы тогда так же пожелали нам спокойной ночи, поцеловали нас и ушли в другую комнату, а мы лежим, смотрим на наши игрушки, на наших кукол, плюшевых зверушек и думаем: «Бедные вы, бедные! Ведь мы уже стали взрослые, не играем больше с вами, а вам так плохо. Вы, наверное, думаете, что мы вас предали и бросили». Мы взяли всех их к себе в постельки, стали с ними разговаривать, гладить их. Прощаться с ними. И тут врывается вы, наши грозные родители, — возмущенные, что уже час ночи, а мы не спим. Папа взял большой мешок, свалил туда всех наших кукол и сказал, что понес их на помойку. Вы ушли, а мы потом всю ночь плакали...»



Михаил: Мы выслушали рассказ наших девочек. Да, тот

вечер вспомнился. За все эти годы я ни разу не усомнился в собственной правоте в той ситуации. Представьте себе в тот момент наше состояние: время — час ночи, а дети завалили свои кровати куклами и развлекаются с ними, несмотря на повеление спать. Никогда, ни разу за эти семь лет мы не подумали о том, какую травму нанесли маленьким сердечкам, которые проявляли любовь к своим друзьям.

В тот вечер, спустя семь лет, мы попросили у наших девочек прощения. «Да, мы — несовершеннолетние родители, мы сделали вам очень больно. Простите нас, пожалуйста, за то, что наши родительские амбиции затмили тогда желание понять вас и пожалеть вместе с вами ваших друзей...»

После этого разговора наши отношения стали еще глубже. Рана у дочерей зажила. Они уже без слез вспоминают эту историю, особенно после того, как мы признались им, что игрушки мы не выбросили, а отдали в детский дом. Но если бы мы в свое время не дали бы им права говорить о своих чувствах, даже об обидах к нам, эта рана так и болела бы у них всю жизнь.

Наши дети ежедневно находятся под огромным психоэмоциональным и духовным давлением. В школе, в компании сверстников, во время просмотра телепередач. Особенно ощутим для них этот прессинг, когда происходит половое созревание. Ведь в этот период они особенно недовольны собственным телом, внешностью, возникающими мыслями и желаниями. Везде от них требуется соблюдение внешних приличий, правил поведения и соответственного тона. При этом мало кто интересуется их внутренним состоянием и переживаниями. Дети приходят домой в надежде найти там безусловное понимание и любовь, а дома — то же самое. Мы часто оставляем за детьми право только на положительные эмоции, но не позволяем им выражать свою боль, раздражение или гнев. Если же дети вдруг «взрываются», тогда мы, родители, даем им понять, что такими уже не любим их.

Однажды на молодежной конференции мы обсуждали тему общения с родителями. Мы объясняли молодым людям, что умение устанавливать тесные отношения со своими родителями сейчас поможет им в будущем устанавливать тесные взаимоотношения с собственными детьми. И наоборот: если сейчас не убрать трещины в отношениях между поколениями, они обернутся непроходимой пропастью уже во взаимоотношениях в собственной семье.

Потом один подросток поднял руку и сказал:

— Но если я начну рассказывать своим родителям о том, что меня волнует, мама тут же схватится за сердце, а отец — за ремень...

Реакция его родителей — яркий образец того, как не надо вести себя. В такой семье остается лишь видимость уважения друг к другу. На самом деле, со стороны



родителей проявляется диктат, а со стороны детей — страх не соответствовать установленным правилам.

В семье у детей должно быть право делиться всеми своими эмоциями. Только в этом случае мы можем научить их конструктивно выражать свои отрицательные чувства, чтобы действовать так, как призывает апостол Павел: «Гневаясь, не согрешайте»⁸. Мы не сможем помочь нашим детям научиться адекватно себя вести, когда их обуревают отрицательные эмоции, если изначально в семье существует запрет на негативные проявления чувств. В таком случае мы лишаем ребенка права быть самим собой, не уважаем его личность.

Готовясь к первой конференции для молодежи по вопросам отношений с родителями, мы задали собственным дочерям-подросткам вопрос:

Что бы вы пожелали своим ровесникам, говоря об их отношениях с родителями?

Их ответ нас ошеломил:

⁸ Еф 4:26.

— Самое главное — пусть они постоянно помнят, что их родители всю свою жизнь учатся быть родителями, поэтому надо прощать родителям их ошибки!

УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ

В том, что границы устанавливать необходимо, согласны все — и родители, и дети. Ведь и те, и другие — люди здравомыслящие. Родители понимают, сколько бед могут натворить их дети, не имея представления о том, что категорически запрещено. Дети также понимают, что родители мудрее их и имеют полное право предупреждать об опасности нарушения границ дозволенного.

Главное, чтобы границы были четко очерчены, а дети — заранее оповещены об их существовании. Чтобы не произошло так, как с одним отцом, который строгонастрого запретил своему пятилетнему сынишке заходить за бордюр на мостовой, а когда малыш шагнул на проезжую часть, отец выпорол его, приговаривая: «Я тебе говорил, что за бордюр заходить нельзя». После наказания малыш, всхлипывая, спросил: «Папа, а что такое "бордюр"?»

Детям важно иметь ясное представление о том, что именно нельзя, и о наказании, которое обязательно последует за нарушение установленных границ.

Если вы устанавливаете начало «комендантского часа» в 10 вечера, то опоздание вашего сына или дочери на пять минут должно рассматриваться таким же нарушением границы, как и двухчасовое опоздание.

Если вы запрещаете своему сыну или дочери смотреть телевизор после 11 часов вечера, то установленное время должно соблюдаться независимо от того, какой фильм или передача транслируются по телеканалу.

Если в вашей семье учеба в школе расценивается как обязательство ребенка перед семьей и перед самим собой, тогда лишь исключительные обстоятельства могут послужить оправданием пропуска занятий.

Надя: Однажды я разговаривала с одной «заботливой» мамочкой, которая рассказала о «гибкости» в соблюдении режима своей дочери. «Вчера мы всей семьей смотрели замечательный фильм по телевизору, — рассказывала она. — Спать мы отправились только во втором часу ночи, и поэтому сегодня мне пришлось писать записку учителям, ведь дочь пошла в школу только к четвертому уроку — надо же было моей девочке выспаться. Здоровье дороже...» Вот такая трогательная «забота» мамы о здоровье ребенка.



Вопросы для размышления:

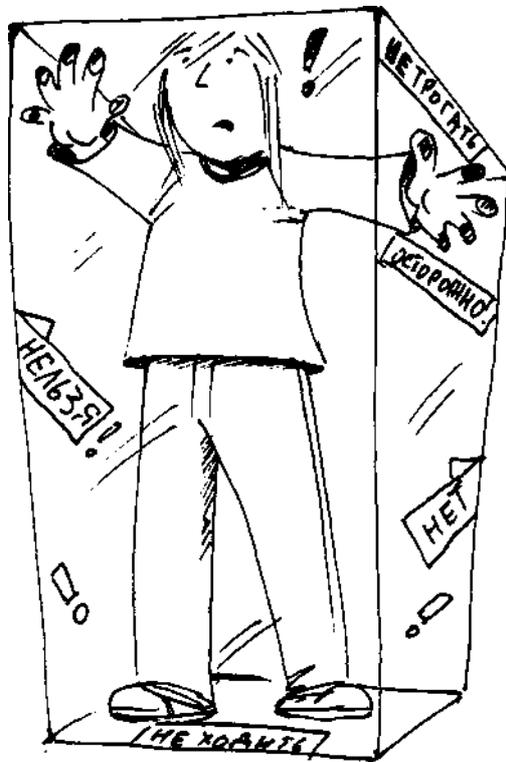
На ваш взгляд, что важнее в жизни:

- здоровье или чувство ответственности?
- здоровье или уважение к окружающим людям?
- здоровье или честность?

Как выглядит в наших глазах человек, обладающий отменным здоровьем, но не умеющий отвечать за собственные поступки?

Обговаривать правила и определять наказания за их нарушение лучше вместе с ребенком, чтобы требования родителей не казались ему чем-то невозможным, а наказание — слишком жестоким. Причем, кроме ясности и последовательности, вы должны также соизмерять свои требования с возрастом и способностями ребенка.

На богослужении в церкви нередко можно наблюдать такую сцену: папа или мама пытаются сохранять благоговение на лицах, при этом держа на руках маленького ребенка двух-трех лет. Они называют это: «Воспитанием с раннего детства благоговения перед Богом и любви к церкви». В течение всего богослужения бедный малыш только и слышит от любящих родителей: «Не крутись, а то выпорю!» «Сиди тихо, а то тебя Боженька накажет». «Ты ведешь себя плохо, ты плохой...» Ребенок перепуган до слез. Он не понимает:



У почему вдруг его папа и мама, придя в столь странное место, где ему нельзя бегать, играть и просто быть ребенком — то есть самим собой, — вдруг перестают быть его нормальными папой и мамой и наказывают его за то, что он просто не в состоянии выполнить в силу своего возраста — полтора, а то и два часа сидеть (или стоять) не двигаясь?

У почему они вдруг становятся такими жестокими и нелюбящими в церкви, где говорят о Боге и о Его любви и милосердии?

Ребенок растет, и подобные нелогичные запреты в семье и несоответствующие его проступкам наказания делают свое дело: внутри его сердечка вызревает глухое раздражение не только на родителей, но и на церковь, на Бога. Причем это раздражение он сознательно подавляет в

себе, потому что ему вдолбили в голову, что так надо себя вести.

А почему надо?

Почему нельзя чувствовать родительскую любовь и в церкви тоже?

Что плохого, когда тебя понимают, даже если ты еще ребенок?

«Значит, — делает вывод малыш, — я ничего собой не представляю, раз нельзя быть самим собой».

? *Вопросы для размышления:*

Что можно воспитать «из-под палки»:

- бездумное повиновение или сознательное послушание?
- благочестивое поведение или подлинное благочестие?
- умение «не выделяться» или любовь к окружающим людям?

Дети, воспитанные методом «из-под палки», внешне могут создавать впечатление настоящих христиан, однако на самом деле они просто играют роль: пытаются быть такими, какими их хотят видеть, и, следовательно, таковыми не являются. Один шестнадцатилетний юноша так объяснил свое «благочестивое» поведение: «Сейчас надо просто «шестерить» перед взрослыми, чтобы они приняли тебя в свой круг».

Вот философия, выработанная палочной педагогикой. Сегодня хотим попасть в этот круг — «шестерим» здесь, завтра захочется стать «своим» в другом кругу — будем «шестерить» там. Мы сознательно употребляем это нелитературное слово, чтобы передать весь ужас результата такого воспитания — перед нами не-личность и полное отсутствие собственных убеждений.

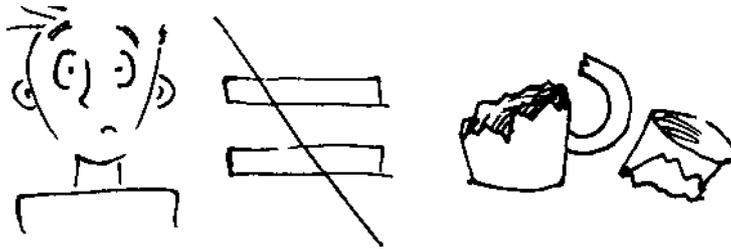
Может проявляться и другая крайность: дети в подростковом возрасте начинают бунтовать против родительских идеалов, потому что своим чутким сердцем чутко улавливают фальшь и не хотят иметь к ней никакого отношения. Они желают оставаться собой, ощущать

любовь и любить. Хорошо, если родители правильно себя поведут, изменят свое поведение, почувствуют раскаяние перед своими детьми и начнут строить честные взаимоотношения. Мы знаем такие семьи. В одной из них пятнадцатилетняя дочь настолько разочаровалась в собственных родителях, что ее ненависть и бунт перешли все пределы. Она грубила, вела себя вызывающе, связалась с дворовой компанией, где, как она утверждала, ее любят просто так. Родители забили тревогу. Их попытки воздействовать на нее силой не увенчались успехом, доверие дочери к ним было полностью разрушено. Слава Богу, что в той ситуации родителям хватило мудрости и внутренних сил повиниться перед дочерью в своем поведении, в своем стремлении угодить людскому мнению за ее счет. Они попросили у дочери прощения за то, что не давали ей возможность быть собой и заставляли ее соответствовать их стандартам, не интересуясь при этом ее душевным состоянием. Доверие восстанавливалось в этой семье долго. На протяжении нескольких месяцев шло болезненное лечение отношений, разрушенных неверным представлением о любви. Сегодня, спустя два года, глядя на близкие отношения этой девушки с ее родителями, на их искреннюю дружбу и доверие друг другу, вы даже не подумаете, какой шторм они пережили.

Но, к сожалению, не часто родители ведут себя мудро, сталкиваясь с подростковым бунтом. «Коса нашла на камень!» В результате подростки уходят от общения, от родительских ценностей или, как мы говорили выше, становятся лицемерами, когда внешнее соблюдение стандартов не соответствует внутренним убеждениям.

Вот главное правило, которому мы, родители, всегда должны следовать при плохом поведении наших детей: нельзя ставить знак равенства между детьми и их поведением. Нельзя нападать на личность ребенка. Когда отец говорит сыну: «Ну, ты и идиот! Как ты мог так поступить?», — он весь свой гнев выливает на сына, а не на его поведение. Бог ненавидит грех, но любит грешника. А мы в таких ситуациях становимся судьями, более строгими,

чем сам Бог: мы ненавидим и поведение, и человека. Сами того не желая, мы ведем себя как детоненавистники. Ведь сын этого отца — не идиот, просто его поведение было глупым или недопустимым.



Не стоит забывать, что дети обладают особенностью жить соответственно ярлыку, который к ним прикрепляют.

? *Вопросы для размышления:*
Как вы называете своих детей в пылу эмоций?
«Обходится ли у вас дисциплинарное воздействие на ребенка без кличек и ярлыков?»

Давайте удерживать свой язык от зла и не называть своих детей «эгоистами», «лентяями», «скандалистами», «злюками». Наши педагогические усилия станут более действенными, если мы будем указывать детям на их положительные качества — «заботливый», «аккуратный», «справедливый», «серьезный». Неужели мы, родители, не в состоянии найти что-то положительное в собственных детях? Дети должны всегда чувствовать себя любимыми.

Мы уже рассказывали о печальных результатах эксперимента, который проводил король Фридрих Второй, лишивший пятьдесят новорожденных младенцев материнской любви и ласки. Детям любовь необходима, как пища, как воздух. Ошибочно мнение, что чем старше дети, тем меньше они нуждаются в любви и ласке. Поверьте, подростки нуждаются в объятиях не меньше младенцев. Даже если недовольно морщат нос и ворчат:

«Что это за телячьи нежности!».

Михаил. У одного психолога я прочитал такой совет отцам: обнимать своего ребенка не менее десяти раз в день, независимо от того, сын у вас или дочь!



Так мы поможем своим детям поверить, что они любимы и достойны любви. Причем объятия родителей не должны зависеть от поведения детей, от нашего настроения, от того, какой период жизни сейчас проходит ребенок — младенчество, бунтующий подростковый максимализм или юношескую ностальгию.

НАСТОЙЧИВОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

Настойчивый, целеустремленный человек, имеющий твердые убеждения и идеалы, вызывает в нас уважение и желание следовать за ним. Но часто люди, стремясь достичь своего, проявляют не настойчивость, а агрессивность, что вызывает проблемы в отношениях с окружающими и с самим собой. Иногда трудно установить, где проходит граница между настойчивостью и агрессивностью. Давайте попробуем разобраться.

Настойчивый человек уважает окружающих людей, признает за ними право на собственное мнение. Агрессивный человек слышит только себя и свои потребности.

Настойчивый человек говорит о своих убеждениях, никому не навязывая их. Агрессивный человек принимает только тех, кто согласен с ним.

Настойчивый человек идет к своей цели, собирая вокруг себя единомышленников. Агрессивный человек идет к своей цели по головам соперников, собирая вокруг себя раболепных людей.

Если вы настойчивый родитель, значит, вы уважаете

личность своего ребенка и способны спокойно выслушать его мнение, даже если оно противоречит вашему. Вы умеете тактично указать ребенку на его ошибки, а при необходимости признать собственную неправоту. Вы вправе ожидать, что дети станут вашими единомышленниками.

Если вы — агрессивный родитель, тогда ваши дети чувствуют себя любимыми только при беспрекословном подчинении мнению папы и мамы. Вы силой навязываете им свои убеждения. В результате дети либо отдаляются от вас, либо становятся зависимыми от вас — вашими нравственными рабами.

Если вы — настойчивый родитель, ваши дети обладают собственными убеждениями и здоровой самооценкой.

Если вы — агрессивный родитель, ваши дети рискуют стать людьми без собственных убеждений и нравственных ценностей, а их самооценка будет зависеть от пестрого мнения других людей.

? *Вопросы для размышления:*

Как вы воспринимаете подростковый романтизм в своих « детях:

- по отношению к противоположному полу?
- по отношению к профессиональному самоопределению?
- по отношению к церкви?

Нам, родителям, очень важно знать, чем живут наши взрослеющие дети. Мы должны дать им возможность воспринимать окружающий мир соответственно их возрасту.

К сожалению, часто родители крадут у своих детей подростковый период жизни. Это может происходить двояко.

Во-первых, родители всячески пытаются остановить взросление ребенка, замораживая его стремление к независимости и принятию собственных решений. Такие родители сами выбирают для своих чад занятия, будущую профессию, вуз, а потом невесту или жениха. Конечно, в этом случае и речи быть не может о воспитании настойчивого человека. Родители как бы «выхолащивают» ребенка. Истинная причина такого поведения родителей

нередко таится в их собственной неуверенности в себе, в их нездоровой самооценке. Таким образом, родители держат детей в подчинении, заставляя их оставаться слабыми, внушая им чувство вины и неуверенности, чтобы дети не переставали в них нуждаться, оставались с ними рядом. Мы знаем много примеров того, как родители требуют от своих сорокалетних чадушек безусловного подчинения и доверия. Такое агрессивное жестко-манипулятивное родительство воспитывает не настойчивых, а неуверенных в себе и зачастую агрессивных людей.

Но существует и другая крайность. Родители начинают подталкивать детей к взрослению. Например, провоцируют их на свидания с противоположным полом, когда подростки к этому еще не готовы и не испытывают особого стремления строить отношения более глубокие, нежели дружеские. При этом родители могут даже не догадываться о том, насколько это может быть тлетворно для их детей.

Вот один из примеров:

Звонит телефон. Мама берет трубку и, многозначительно закатывая глаза, произносит: «Сережа, это тебя. Девочка!» Казалось бы, ну и что, что не мальчик? Зачем акцентировать на этом внимание, если в большинстве случаев такие звонки ровным счетом ничего не значат? Вполне вероятно, что звонит одноклассница, чтобы узнать домашнее задание. Но Сережа уже запечатлел в памяти неадекватную реакцию мамы.

Как-то мы участвовали в телевизионном ток-шоу на тему сексуального воспитания детей в школе. В зрительном зале присутствовали учителя, психологи, представители общественных организаций и несколько подростков. Взрослые, в ходе обсуждения темы, постепенно скатились на уровень: «Нужно ли на уроках по половому воспитанию учить подростков пользоваться презервативом?» Но ведь подростков в вопросах полового воспитания волнуют совершенно иные проблемы: «Как строить взаимоотношения?» «Что это такое?» «Как

остаться в чистоте?»

Взрослые своим «взрослым» видением жизни буквально крадут у детей чистые романтические переживания, заменяя их циничной практичностью.

Воровство подросткового возраста может проявляться и тогда, когда родители требуют от своего ребенка определиться с профессией уже в подростковом возрасте, руководствуясь практической выгодой. Но для гармоничного развития личности каждому человеку просто необходимо пройти период романтической мечты в отношении будущей профессии тоже.

Надя: В учебнике английского языка, которым я пользовалась для преподавания иностранного языка в школе, приводится отрывок из романа Теодора Драйзера «Финансист». В нем повествуется о тринадцатилетнем мальчике, которого ничто в мире не интересовало, кроме денег; никакое занятие не доставляло ему такого удовольствия, как посещение банка, куда его брал с собой отец, где мальчик мог наблюдать за движениями ценных бумаг; школа казалась ему обузой, детство — бестолковым периодом жизни, друзей у него вообще не было. Последнее время, преподавая в старших классах школы, я стала замечать очень опасную тенденцию: подростки перестали видеть в таком отношении к жизни своего ровесника нечто ненормальное. Напротив, на мой вопрос, хотели бы они иметь такого друга, все больше детей отвечали утвердительно. На замечание, что дружба для этого героя понятие абстрактное, старшеклассники отвечали: «Ну и что? Зато я многому могу у него научиться». Страшно, когда начинают приземлять понятия дружбы, преданности, любви. Страшно, что они начинают заменяться холодными принципами практицизма. А ведь если из ценностей наших детей исчезнут духовно-нравственные понятия, исчезнет и настойчивость. Останется одна агрессивность.

«Время сейчас такое!» — часто слышим мы в оправдание скудости душевного мира современных детей.

Смеем, однако, утверждать, что времена всегда

одинаковы в плане воспитания личности. Личность воспитывается не временем, а семьей. Не обществом, а родителями. Семена настойчивости сеются в семье. В частности, во время откровенных бесед с ребенком.



Вопросы для размышления:

Как часто у вас проходят душевные беседы с детьми? • Кто подбирает темы для разговоров, дети или вы?

Посвятите одну из таких бесед с ребенком обсуждению вопроса: «Что тебе нравится в самом себе? Назови хотя бы пять-шесть пунктов». Будьте готовы выслушать и принять любые ответы вашего сына или дочери. Удержитесь от комментариев вроде: «Вот уж не знал, что ты такой приземленный!» «Даже не подозревала, что ты уделяешь столько внимания таким мелочам!» Цените откровенность ваших детей в разговоре с вами, даже если сказанное не совпадет с вашей системой ценностей. Будьте готовы вместе с ребенком порадоваться тому, что он ценит в себе.

— Длинные волнистые волосы? — Да, ты действительно прекрасна, когда они распущены и так красиво ложатся на плечи.

— Отжаться 120 раз? — Я очень рад, что в этом ты опережаешь своих сверстников.

— За тобой ухаживает мальчик из соседнего класса? — Я рад, что теперь ты знаешь, что можешь нравиться — и не только своей внешностью, но и характером.

— Умешь без оскорблений ответить на унижительные замечания учительницы? — Да, нельзя позволять себя унижать, так же, как и самому унижать других...

Нам, родителям, конечно же, хочется слышать из уст детей о таких ценностях, как духовный рост, умение про-

щать и принимать верные решения, понимание Священного Писания и следование ему в жизни. Но ведь духовное отношение к окружающему миру напрямую зависит от того, насколько прочно и тесно они построили отношения с нами, насколько мы не помешали им в этом. Духовный рост зависит непосредственно от углубления наших отношений. Научение жизни по Писанию также зависит от нашей помощи детям и от нашего дружеского участия. Поэтому надо быть готовым выслушать своего ребенка, чтобы построить и углубить отношения с ним.

Во время следующей беседы задайте своему ребенку другой вопрос: «Какие чувства в последнее время ты испытываешь чаще всего? Можешь назвать хотя бы три-четыре?»

И вновь будьте готовы выслушать детей без критики и осуждения. Если вы — агрессивный родитель или слепец в розовых очках, то можете, конечно, ожидать, что дети будут рассказывать вам исключительно о чувствах любви и признательности родителям, друзьям, Богу. Однако приготовьтесь услышать и нечто совсем иное (если, конечно, у вас отношения близкие и откровенные):

«**Я** часто испытываю разочарование — в людях, в родителях. в Боге...»

«Я часто испытываю раздражение против тебя».

«Мне все до лампочки!»

У вас есть возможность помочь своему ребенку дружеским участием, а не чтением нудных проповедей. Помните, что вы нужны ребенку не как проповедники и учителя, а как любящие папа и мама.

Избегайте суждений типа:

«Настоящие мужчины таким эмоциям не поддадутся!»

«Если бы ты мыслила как порядочная девушка, то никогда не переживала бы из-за этого!»

«Тебе надо срочно каяться — ты грешник, если чувствуешь подобное!»

«Вот уж не думал, что у меня такой сын!»

Подобные фразы бьют ниже пояса и не приводят наших

детей к истине, уводя их от нас, от Бога, от счастья; порождая агрессию, но никак не настойчивость и твердость убеждений.

Один из вечеров посвятите обсуждению вопроса: «Когда Бог смотрит на тебя, кого Он в тебе видит»:

У осужденного преступника или Свое возлюбленное дитя?

У уродливое создание или человека, имеющего непреходящую ценность?

Если ваш ребенок осознает себя преступником или уродцем, это для вас должно быть сигналом тревоги. Это значит, у ребенка нет опыта молитвенного обращения к Богу с просьбой очистить и взять его жизнь в Свои руки. Ведь после такой искренней молитвы никто не сможет вбить в голову ребенку мысль о том, что он — ноль без палочки! Мысль о нуле ведет к агрессии и депрессии. Христианство не только говорит о спасении по благодати, но и дает осознание собственной ценности и чистоты, а также силы любви.

Поговорите об этом со своим ребенком.



Стоит поделиться с детьми своими романтическими историями. Детям так интересно знать, как их папа и мама встретились, полюбили друг друга, как папа ухаживал за мамой, как впервые поцеловал, как строились потом отношения.

? **Вопросы для размышления:**

Делились ли вы с ребенком собственными ошибками • юности?

Открывали ли вы ему секрет, что вы тоже переживали чувства, которые сейчас переживает он?

А может быть, вы забыли о том, что не всегда были взрослым?

Надя: Вот что рассказала мне женщина, только что вы-

давшая замуж свою девятнадцатилетнюю дочь.

«Я была против этой свадьбы! Они молоды: ну разве 19- 20 лет — это возраст для вступления в брак? Оба еще учатся — разве они смогут обеспечить себя? А если у них дети сразу родятся — вдруг оба забросят учебу? Все мои сомнения и страхи были развеяны разговором с дочерью.

— Мама, — сказала она, — перестань говорить о возрасте. Вы с папой поженились, когда вам было 18 лет, почти сразу после школы.

— Но тогда времена были другие...

— Да те же самые времена. Ты сама это говоришь. Мы так же, как и вы, будем работать по вечерам. Работу мы уже нашли. Учебе в университете это не помешает.

— А кто нянчиться будет, если что?

— Ас нами кто нянчился, когда ты родила нас с братом на третьем и пятом курсе? И мы тоже найдем выход — либо вас попросим, либо няню найдем, либо сами справимся.

После этого разговора мы с мужем открыли свой свадебный альбом и впервые за годы совместной жизни заметили, как мы были молоды тогда, почти 25 лет назад! И наши роди

тели так же охали и ахали. Они нам тоже не верили. Почему же так трудно поверить своим детям, что они выросли?»

УВАЖЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ

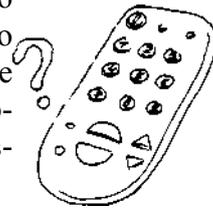
Многие родители жалуются на неразборчивость своих подростков в выборе телепередач. Особенно вызывают тревогу столь распространенные сегодня так называемые молодежные сериалы, где показывается изнаночная сторона юношеских компаний. С точки зрения многих подростков и молодых людей юношеского возраста в таких сериалах присутствует здоровый юмор. С точки зрения более зрелого человека эти сериалы пошлы и низменны. Наши дети живут в обществе, где культивируется неуважение к личности других людей и к самому себе.

? *Вопрос для размышления:*

Если вы — противник подобного времяпрепровождения I для своего ребенка, то какую тактику вы избираете:

- запреты
- критика
- выяснение отношений?

Что, если попробовать как-нибудь сесть рядом с дочерью или сыном на диван перед телевизором и, постаравшись, так сказать, «влезть в его шкуру», посмотреть хотя бы одну серию без какой бы то ни было критики? Остановите в себе желание покритиковать современные фильмы за безнравственность, молодежь — за потерю самосознания, а собственного подростка — за мягкотелость. Просто сядьте и посмотрите. А потом обсудите просмотренное. Возьмите самую выдающуюся сторону современных «шедевров» — юмор.



И надо быть готовым к тому, что разговор может принять неприятный оборот, когда ребенок начнет говорить о своей семье. Он может повернуть разговор на ваши отношения с ним или с вашим супругом, и тогда придется честно взглянуть на самого себя.



Вопросы для размышлений вашему ребенку:

На чем, как правило, основывается юмор в таких юношеских фильмах?

Почему унижать другого так смешно? И почему так необходимо кого-то

унизить, чтобы расхохотаться самому и развеселить другого?

Смеешься ли ты, когда падает другой?

Смешно ли тебе, когда падаешь ты сам, а все вокруг с удовольствием хохочут?

Часто ли тебе приходится унижать самого себя, чтобы добиться расположения окружающих и вызвать их смех?

Каким образом такое поведение влияет на восприятие самого себя?

Критику физических и умственных данных подростка можно уподобить казни четвертованием. Если вы начинаете подшучивать над своим сыном по поводу его ломающегося «петушиного» голоса, прыщей или неуклюжей походки, ваши слова могут глубоко ранить его чувства и повлиять на самооценку. Во время полового созревания детям и так очень неуютно внутри собственных тел. С них достаточно и собственных переживаний по поводу происходящих перемен во внешности и физических данных. Ваши шуточки легко встраиваются в систему негативного восприятия подростком самого себя.

Один преуспевающий бизнесмен поделился с нами переживанием, которое долгие годы носил в себе. Когда-то, собираясь на первое свидание со своей девушкой, он надел лучший костюм, лучшие туфли и «подушился» дорогим одеколоном. Уже у самого порога его остановил отец и спросил:

— Дай-ка я посмотрю на тебя, сынок. Знаешь ли, сколько стоит этот галстук? А рубашка? Туфли? Костюм? А

одеколон, который ты вылил на себя? Так вот, все, что я вижу перед собой, — безумно дорого, а то, что под этой дорогой одеждой, не стоит и копейки. Ты пока еще ничего собой не представляешь. Помни об этом. А теперь иди.

Вопросы для размышления:

- Не возвышаю ли я себя за счет членов своей семьи,
унижая их?
- Каким образом я унижаю собственного ребенка? Критикую ли я физические и умственные данные своего ребенка?

С таким напутствием отца этот человек и пошел по жизни. Несмотря на успехи в бизнесе, он постоянно ощущал свое ничтожество. Слова отца сделали свое черное дело. Он всем и каждому доказывал свою ценность как человека. Он стал необыкновенно требовательным, жестким и бескомпромиссным с окружающими. Он рос в своих глазах за счет унижения других людей, в том числе и в собственной семье, из-за чего глубоко страдал сам и все его близкие, любимые им люди. Хорошо, что он вовремя обрел верное видение себя в свете духовной истины, у него еще оставалось время на раскаяние перед своей семьей — женой и детьми, еще оставалось время для того, чтобы помочь своим детям вылезти из болота ничтожности, куда он заталкивал их, постоянно критикуя их способности и внешность.



Вопросы для размышления ребенку:
Как мама относится к папе?

- А папа — к маме? Не строятся ли ваши отношения на унижении живущего рядом супруга, чтобы показать, как он смешон, или вызвать сочувствие к себе?

Во время откровенного разговора с ребенком может возникнуть и тема ваших супружеских взаимоотношений. «Мы — члены друг другу», — говорит апостол Павел о

верующих людях⁹. Эти слова как нельзя лучше подходят к супружеским и семейным отношениям. Мы — члены друг другу: папа, мама, дети. Если унижается один, унижение испытывают все. Если папа не уважает маму и постоянно унижает ее, то ни о какой здоровой самооценке детей речи быть не может.



Вопросы для размышления:

Как ваши дети рассказывают о своей семье? Со знаком 9 «плюс»? Или с негативными эпитетами? А может быть, вообще стараются ничего не говорить о семье?

Приезжая в другие города для проведения семейных конференций и семинаров, мы стараемся, по возможности, посещать богослужения в одной из церквей. И нам всегда радостно, когда можно без труда «вычислить» семью священнослужителей — жену, детей. Но, к сожалению, порой это невозможно сделать не только во время первого посещения, но и в течение месяца, потому что в церкви жена не подходит к своему мужу, а муж — к жене. Они порознь приходят в церковь, порознь уходят, находятся отдельно друг от друга, детей их либо вообще нет в помещении, либо они сторонятся своих родителей. Если семьи не видно невооруженным глазом, что же это за семья? Какие в ней отношения? Можно ли, небрежно управляя домом и не построив отношений там, руководить паствой?

Нашим детям просто необходимы прочные взаимоотношения между папой и мамой. Любовь между родителями создает личность ребенка. Старайтесь чаще проявлять любовь друг к другу в присутствии детей, не прятать свои чувства. Дети должны знать, что во взаимоотношениях папы и мамы все нормально, что даже если родители и поссорились, они все равно друг друга любят.

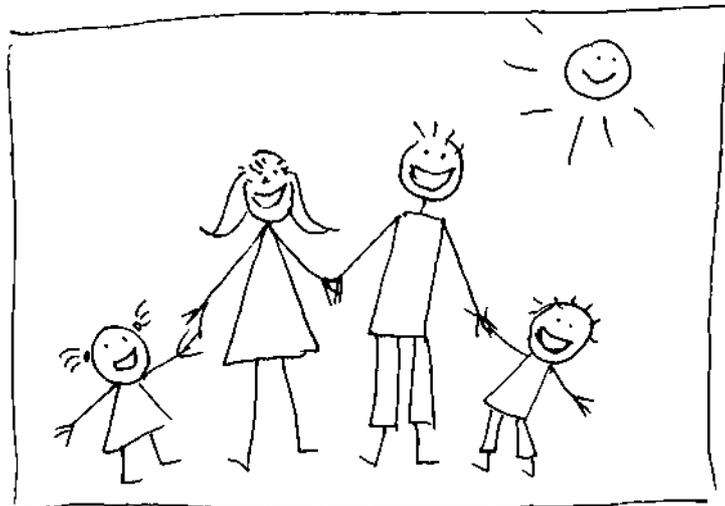
Когда наша дочь Оля училась в третьем классе, ей задали сочинение на тему «Буду ли я счастлива?». Вот

⁹ Еф 4:25.

что она написала:

«Многие люди то ли вовсе не находят, то ли находят, но не того человека, которого любят по-настоящему. Люди, которые женятся не по любви, несчастливы. А дети, дети- то что? Если их родители несчастливы, то и дети будут печальные. А ведь дети не виноваты в том, что их родители несчастливы! Меня очень волнует, какой у меня будет муж, буду ли я счастлива с ним, буду ли я его любить, будет ли он меня любить. Мне так хочется иметь такого мужа, как мой папа! Мне приятно видеть, что мои родители счастливые. Мне так хорошо, когда они не ссорятся. **Я** так люблю своих родителей. **Я** хочу так же любить своего мужа, как мама любит папу, и чтобы он меня любил, как папа — маму...»

Родители допускают самую большую ошибку, когда любовь к ребенку ставят выше собственных отношений друг с



другом, так как такие отношения не создают семью, а разрушают. Разорванная связь между папой и мамой впоследствии уродует детско-родительские связи.

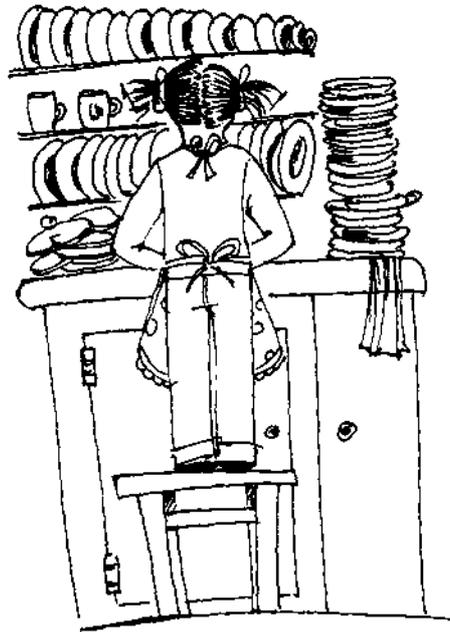
Один раз к нам на консультацию пришла семья,

которой грозил развод только потому, что для мужа на первом месте в семье были дети — сын и дочь подросткового возраста. Вся его семейная философия сводилась к одному: «Смысл брака — в детях и только в детях. Иначе нет смысла жениться». — «То есть ты меня просто использовал как родильную машину?» — резко спросила его жена. И он не стал возражать: «Да, если тебе нравится такое сравнение». Естественно, жене это не понравилось. Так же, как и не нравилась его политика в отношении семьи. Выходные он всегда посвящал детям, а ей — никогда. Если она вписывалась в их с детьми планы, то ее принимали в команду, если же ее желания расходились с их планами, ее просто отодвигали в сторону со всеми ее запросами. Все финансовые вопросы тоже решались в пользу детей. Проблемы, связанные с ее работой или какими-либо интересами вне дома, не обсуждались и просто были изъяты мужем из обихода, потому что он так решил — так лучше для детей. Причина, по которой супруги пришли к нам на разговор, также заключалась в детях. Сын начал пить, а дочь все чаще стала ночевать вне дома, причем место ее ночлега не всегда совпадало с тем, которое она называла родителям. Муж был уверен, что до такого безобразия его драгоценных детей довела мать своим постоянным недовольством. Его жена предпочла хранить молчание, что, на наш взгляд, было разумно в данной ситуации, ибо муж все равно ее бы не услышал. Он перестал и нас слышать, когда понял, что мы не поддерживаем его обвинения против жены, а напротив, стали говорить о приоритетности супружеских отношений. Его возмущению не было предела. Он ушел, хлопнув дверью. Извинившись за своего мужа, ушла и жена. Мы их больше не встречали. И до сих пор, вспоминая их, испытываем грусть. Нам грустно, потому что глава семьи своими руками разбил счастье любимых детей. А счастье оказалось разбитым, потому что отец не дал детям самого главного — любви к их матери, что повлекло за собой и отсутствие любви их матери к отцу.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РЕБЕНКА

Когда вы ставите перед своими детьми какую-то задачу, позвольте им самим отвечать за качество работы. Например, если вы попросили сына подмести пол, но вам не понравилось то, как он это сделал, не хватайте веник и не переделывайте после него работу. Такое действие ничему не научит вашего ребенка. Лучше объясните еще раз, чего вы хотите добиться от него, и дайте ему возможность самому исправить свою оплошность.

Можно использовать и другой метод воспитания ответственности — метод закономерного последствия. Проиллю-



стрируем его на примере нашей семьи. Было время, когда наши дочери только начинали помогать по дому и вся кухонная посуда приобрела стабильное жирное состояние и

на вид, и на ощупь. Мы перепробовали разные методы: показывали, как нужно мыть посуду, заставляли перебивать грязную, ругали. Но эффекта добились только тогда, когда решили использовать метод закономерного последствия. Чистые тарелки, вымытые нами, мы брали себе, а жирные подавали им. То же самое происходило с ложками и чашками. Попив несколько раз чайку с плавающими жирными кругами, наши девочки урок усвоили. Они сами сделали вывод.

Как же научить ребенка самому решать свои проблемы, причем не только те, которые возникают внутри семьи, но и вне ее — в компании друзей или в школе? Не всегда нужно бросаться сломя голову на помощь. Если ребенок научится решать проблемы без вашей постоянной помощи, у него сформируется здоровая самооценка и правильное самовосприятие. Нацеливайте детей на решение проблем, а не спасайте их от проблем!

На семинарах по взаимоотношениям с родителями, которые мы проводим для подростков и молодежи, всегда задается вопрос о причинах потери доверия к родителям. Причин, как правило, молодые люди называют две: родительское равнодушие и сверхопеку.

Итак, причина первая — равнодушие родителей к собственному ребенку. Возьмем для иллюстрации самую распространенную ситуацию, рассказанную самими детьми: «Приходишь домой из школы и жалуешься родителям на неприятности, например, на плохие взаимоотношения с учительницей. Реакция родителей всегда в пользу учителя: «А что ты, такой бестолковый, мог ожидать? Исправься сам, чтобы добиться расположения учителя!»

Подобную реакцию дети воспринимают как равнодушие, потому что родители не понимают, насколько важна для ребенка поддержка с их стороны. Ребенку необходимо знать, что родители готовы проявить свою любовь и встать на его сторону — хотя бы для того, чтобы поддержать во время возникших трудностей.

Вопрос для размышления:

- Какие высказывания подростков о своих родителях вы
- могли бы, положила руку на сердце, применить к себе: «Моей маме важнее всего, чтобы обо мне хорошо отзывались учителя».

«Мой папа очень резко реагирует на замечания, которые делают мне в церкви. Ему как дьякону пристало иметь только ангелочков в качестве детей, поэтому он нас постоянно порет, чтобы крылья выросли».

«Мои родители как будто помешались на хороших манерах. На людях они эти манеры соблюдают, а когда никто не видит, хуже любых дикарей! Лучше бы думали о том, чтобы стать по-настоящему нормальными, а не только для виду».

Дети всем своим существом противятся лицемерию. Они желают быть искренними и ответственными за собственные слова и поступки, но того же они требуют и от нас, своих родителей. А мы порой считаем такие требования подростковым бунтом и говорим: «Возраст такой. Вырастут — поумнеют».

«Поумнеют» в чем? В неумении отвечать за свои слова и поступки, в лицемерии, в равнодушии? А ведь именно эти качества мы воспитываем в них, если говорим, что любим их, а на деле — оскорбляем; если говорим, что они — самое дорогое, что у нас есть, а в действительности — мнение других людей для нас дороже.

Вторая причина, по которой подростки удаляются от родителей, прямо противоположна первой — это сверхопека.

Например, в ситуации, когда возникло непонимание между вашим ребенком и учителем, сверхзаботливые родители мчатся в школу выяснять отношения, не понимая, что зная, что родители готовы проявить свою любовь и встать на его сторону — хотя бы для того, чтобы поддержать во время возникших трудностей.

?

Вопрос для размышления:

- Какие высказывания подростков о своих родителях вы
- могли бы, положила руку на сердце, применить к себе: «Моей маме важнее всего, чтобы обо мне хорошо отзывались учителя».

«Мой папа очень резко реагирует на замечания, которые делают мне в церкви. Ему как дьякону пристало иметь только ангелочков в качестве детей, поэтому он нас постоянно порет, чтобы крылья выросли».

«Мои родители как будто помешались на хороших манерах. На людях они эти манеры соблюдают, а когда никто не видит, хуже любых дикарей! Лучше бы думали о том, чтобы стать по-настоящему нормальными, а не только для виду».

Дети всем своим существом противятся лицемерию. Они желают быть искренними и ответственными за собственные слова и поступки, но того же они требуют и от нас, своих родителей. А мы порой считаем такие требования подростковым бунтом и говорим: «Возраст такой. Вырастут — поумнеют».

«Поумнеют» в чем? В неумении отвечать за свои слова и поступки, в лицемерии, в равнодушии? А ведь именно эти качества мы воспитываем в них, если говорим, что любим их, а на деле — оскорбляем; если говорим, что они — самое дорогое, что у нас есть, а в действительности — мнение других людей для нас дороже.

Вторая причина, по которой подростки удаляются от родителей, прямо противоположна первой — это сверхопека.

Например, в ситуации, когда возникло непонимание между вашим ребенком и учителем, сверхзаботливые родители мчатся в школу выяснять отношения, не понимая, что сверхопека унижает ребенка так же, как и равнодушие со стороны мамы и папы.

Вспомните героиню из знаменитого фильма «Доживем до понедельника», ученицу девятого класса, папа которой писал учителям письма на казенных бланках, выражая свое мнение по поводу их профессионализма. В этой ситуации страдала его дочь-девятниксница из-за отношения к ней учителей и одноклассников. Она мучилась собственной беспомощностью в отношении сверхопекуна-отца.

Одна женщина рассказала мне историю,

произошедшую в ее семье. Сына-подростка в школе обязали ехать в трудовой лагерь. От одной только мысли о такой возможности у мамы волосы встали дыбом: слишком много она слышала о пьянстве и наркомании в школьных трудовых лагерях, о том, что никакого надзора там за детьми нет, а дети оттуда возвращаются испорченными. Чтобы уберечь свое чадо от грозившего ему растреления, она собрала необходимые медицинские справки для освобождения от трудовой повинности и отправила сына отдыхать в детско-подростковый лагерь, организованный ее коллегами на работе силами самих родителей. Дети жили в палаточном лагере на берегу реки и всегда были под присмотром кого-то из родителей. Уже на второй день в этом «благополучном» лагере к ее сыну подошел один из так называемых «благополучных» детей из вполне «благополучной» семьи и предложил наркотик. Сын этой женщины от наркотика отказался, более того — предупредил об этом инциденте дежурящего взрослого и помог ему провести беседу с остальными детьми о том, как противостоять подобным предложениям.

Во время разговора со мной его мама сказала: «Для меня это послужило настоящим уроком. Я всю жизнь пыталась спасти своего сына, и каждый раз он останавливал меня, запрещал вмешиваться, что меня очень сильно обижало. Теперь я вижу, что он был прав. Как важно, чтобы наши дети сами учились решать возникающие проблемы и находить правильный выход из сложных ситуаций. В любом случае, я не могу всю жизнь контролировать каждый шаг своего ребенка, я не могу оберегать его каждую минуту. Единственное, что я могу — просить в молитве Бога охранять моего сына, ведь Бог находится рядом с ним каждую секунду».

Надя: Я помню свои тревоги по поводу поездок наших дочерей в старших классах в трудовые лагеря. Первым побуждением, конечно же, было не пускать, спасти, оградить. Но можно ли не пустить своих детей в жизнь? Ведь рано или поздно они все равно выйдут из-под родительского крыла, и, если мы не научили их

ответственности и не научили самим решать проблемы сейчас, наших детей ждет безотрадное будущее.

Мы встречались с врачами-христианами, постоянно жалующимися, что их ущемляют на работе за то, что они верующие. Часто такие врачи оставляют свою практику.

Мы встречались с юристами-христианами, убежденными в том, что профессия юриста совершенно несовместима с христианством.

Мы встречали милиционеров-христиан, которые уволились со своей работы, чтобы не замараться.

А то, что христианину не место в грязной политике, мы слышим достаточно часто.

Вопросы для размышления:

Какую систему здравоохранения вы бы предпочли: где

- работают христиане или люди, не знающие Бога? Какую систему юриспруденции и правопорядка вы бы предпочли: такую, где есть христиане, или же где работают люди, далекие от норм христианской нравственности?

Говоря о «грязной» политике, можно вспомнить пророка Даниила, занимавшего, согласно Библии, один из высших постов в Ассирийской империи, древнем языческом царстве. Он не считал доверенное ему Богом дело грязным. Он

прекрасно справлялся с возложенными на него обязанностями министра, оставаясь верующим человеком. Даниил понимал, что существует Тот, Кто властвует над любой политической структурой. Он знал, что важно быть ответственным за то дело, которое тебе дано, чтобы мир не проглотил тебя, а считался с твоими духовно-нравственными убеждениями. Вспомните, как молился Спаситель Христос Богу-Отцу об учениках: «Не молю, чтобы Ты взял их из мира, но чтобы сохранил их от зла»¹⁰.

¹⁰ Ин 17:15.

Когда в семье рождается ребенок, то первым делом родители, родственники и все окружающие пытаются выяснить, на кого этот ребенок похож: на папу, маму, бабушку по материнской линии, или на прадедушку по отцовской. Часто это делается для того, чтобы определить будущую профессию ребенка.

«Будет, как мама, врачом, или как папа — бизнесменом, или как дедушка — шофером!»

В семейных династиях профессиональное будущее ребенка даже не обсуждается, потому что как бы само собой подразумевается, что потомок юристов станет преемником именно этой профессии. Но представьте себе: этот потомок совершенно не успевает по гуманитарным дисциплинам в школе, зато с головой погружен в химию и биологию. «Ладно, — соглашаются родители, — он будет, как дедушка по линии матери, нефтяником». А сын в десятом классе вдруг увлекается музыкой, причем настолько сильно, что вопреки родительским ожиданиям и их установкам на обязательное высшее образование, поступает в музыкальное училище. Для семьи — удар. Папа близок к тому, чтобы проклясть взбунтовавшееся чадо, а мама в полном недоумении, почему так неразумен ее любимый сын. Как правило, в такой ситуации родители игнорируют желание того, кому жить с выбранной профессией. Но нередко, к сожалению, дети идут на поводу у своих родителей, а потом просто не знают, что делать с полученным дипломом.



Надя: Наглядный пример подобного казуса — одна из моих учениц. По желанию мамы и папы она окончила политехнический университет и приобрела профессию нефтяника. Выйдя замуж и обретя финансовую независимость от родителей, она сразу же оставила высокооплачиваемую, но нелюбимую работу и поступила в институт культуры по классу скрипки, о чем мечтала с детства, еще учась в музыкальной школе. Сегодня она работает учителем музыки и вполне счастлива.

Как же трудно нам проявлять благоразумие, когда мы так жаждем успехов от своих детей! Это касается не только выбираемой профессии, но и успеваемости в школе, круга знакомств, творческих способностей. Часто мы слишком многого ожидаем от своих детей.

Представьте себе состояние первоклашки, которого вся родня напутствует словами: «Учись только на пятерки!» А потом оказывается, что не так-то уж это и просто, потому что даже если и выучил все уроки, учительница может снизить оценку за нечаянную кляксу или неаккуратно написанную букву. Вдруг, откуда ни возьмись, появляются не только «пятерки», но и «четверки» — беда! А если «тройки» — катастрофа! Ведь ни «четверки», ни «тройки» в планах родителей не значатся. Только «пятерки», причем по всем предметам.

Надя: Я проработала учителем в школе больше пятнадцати лет и могу сказать, что очень редко встретишь ученика, который блестяще успеваает по всем предметам и при этом еще получает и моральное удовлетворение. Большинство школьников становятся отличниками из-под палки, в угоду родителям, для достижения поставленного когда-то и кем-то стандарта. При этом самооценка такого отличника напрямую зависит от полученных «четверок», не говоря уже о «тройках». Подобных отличников всегда жалко. Они находятся в плену возложенных на них ожиданий. Есть и другие, несостоявшиеся отличники, которые просто сдались. Причем если однажды они махнули рукой на ожидания своих родителей относительно учебы, то им уже легче будет махнуть рукой и на семейные правила и моральные нормы.

Лучше и правильнее ставить перед детьми реальные, а не завышенные цели, потому что иначе, хотя бы они того или нет (и хотим того мы сами или нет), наши дети приклеивают себе ярлык неудачника.

Кроме того, важно прививать ребенку сознание своей неповторимости. Ни в коем случае нельзя закладывать в сознание наших детей направленность на сравнение себя с другими людьми — «я хороший, если похож на своего старшего брата» или «мои родители счастливы, если я поступаю как моя старшая сестра».

Неразумно ожидать, что ваша дочь будет походить на вашу племянницу или на дочь вашего соседа. Ваша дочь не может стать никем другим, кроме как собой, поэтому глупо сравнивать ее с кем-либо. Ваш сын и сын ваших друзей — два разных человека, поэтому если вы и хотите сравнить своего сына с кем-то, то сравнивайте лишь с ним самим. Иначе в сравнении нет смысла. На земле уже шесть миллиардов людей, и каждый человек уникален. Так почему же ваш сын, единственный из шести миллиардов, должен походить на парнишку из соседнего подъезда или на своего старшего брата?

Сравнение детей с другими людьми несет в себе и огромную духовную опасность. Дети начинают привыкать

к тому, что существуют идеальные люди. Но ведь «нет праведного ни одного»¹¹. Если же дети поверили в существование идеальных людей, то начинают видеть все, образно говоря, черно-белым. То есть либо человек хороший, либо — плохой. Так называемого плохого человека отвергают на все сто процентов, а так называемого «хорошего» ставят на пьедестал. Например, учитель, поставленный на пьедестал, часто становится человеком, из-за которого у подростка наступает разочарование в нравственных идеалах, потому что одна-единственная допущенная учителем ошибка перечеркивает пьедестал и низвергает учителя в разряд «плохих», а вместе с ним — и все нравственные идеалы, которые учитель пытался донести до учеников.



Вопросы для размышления:

- Какие таланты вы видите в своих детях? Ф
- Какие цели вы ставите перед своими детьми?

Совершенен только Бог. Образцом для подражания у наших детей должен стать не человек (какой бы то ни было), а Сам Иисус Христос. Для этого нам, родителям, нужно учиться видеть и развивать в своих детях потенциал, заложенный в каждом из них.

Царь Давид был самым младшим в семье, мальчиком-пастухом, когда Бог обратил внимание пророка Самуила на него и велел именно его помазать на царствие, хотя отец возлагал надежды на своих старших сыновей и строил планы относительно их будущего. Наверное, именно те неоправданные ожидания и мешали долгое время братьям Давида увидеть в нем царя и избранника Божьего.

У нас две дочери и сынишка. Старшей дочери Насте всегда прекрасно давались точные науки. Для нее все математические задачи в школе, в том числе повышенной

¹¹ Рим 3:10.

сложности на олимпиадах, были просто приятной зарядкой для ума. Младшая дочь Оля явно отставала в математике от своей сестры. У нее по математике также была «пятерка», но это была обычная школьная «пятерка» трудолюбивой ученицы, но не «пятерка», отражающая удовольствие от математики, как у Насти. Зато у Оли — потрясающие музыкальные способности. Ее умение слышать и чувствовать музыку никогда не проходили незамеченными ни в музыкальной школе, ни в джазовой, где она училась, ни во время выступлений в церкви. Услышав один раз музыкальное произведение, Оля практически сразу может воспроизвести его на фортепиано или на синтезаторе. Настя тоже окончила музыкальную школу, тоже с отличием, но ее «пятерки» по музыке — это «пятерки» трудолюбивого человека, но никак не восторженного музыканта. Может быть, вам покажется, что сейчас мы сравниваем двух дочерей — отнюдь нет! Мы вовремя избавились от этого недуга — сравнивать своих детей — и вовремя поняли, что именно мы, родители, лучше всех людей знаем таланты и потенциальные возможности своих дочерей. Никто лучше нас не знает, за что ребенка надо обязательно похвалить даже при незначительных успехах, а за что хвалить не следует, даже если результат — потрясающий. В случае с нашими девочками мы решили для себя, что нечестно хвалить человека за его талант. Талант дается свыше, бесплатно, а человек достоин похвалы только за собственное трудолюбие и стойкость.

Михаил: Если Оля говорила мне: «Папа, я сейчас тебе сыграю произведение из музыкальной передачи, которое тебе вчера понравилось» — мне всегда было очень приятно и от ее заботы обо мне, и от ее любви, и от прекрасного исполнения. **Я** благодарил ее горячо и искренне. Если же с такими словами ко мне подходила Настя и играла так же хорошо, чтобы сделать мне приятное, я не просто благодарил ее, я хвалил ее, потому что знал: чтобы вот так сыграть, ей понадобилось несколько часов труда за музыкальным инструментом, в

то время как Оля могла сыграть то же самое без подготовки.

Надя: С другой стороны, когда Настя подходила с сообщением, что единственная из класса решила предложенную задачу из учебника для вузов, мы, конечно же, радовались вместе с ней, но похвалу она получала не такую же, как Оля, так как мы знали, что для Насти математика — удовольствие, а для Оли — труд. Если же Оля не отстала от ведущих «математиков» класса и сумела решить что-то сложное, в нашей семье был праздник! Сейчас нашему сыну Мишуте три года. Это тот возраст, когда у ребенка проявляются всесторонние таланты и разнообразные интересы. Мы, конечно же, хвалим его и поддерживаем, но особенную похвалу он получает за те дела, которые дались ему путем стараний и усилий. Например, вытер лужу на столе по просьбе мамы, в то время как ему очень хотелось поиграть в машинки! Поделился мандарином со всеми нами, хотя так хотелось все съесть самому!

У каждого из наших детей свои таланты, свои слабые места, свой потенциал и свои мечты. Каждый ребенок уникален. Мы повторяем это на всех проводимых нами конференциях вновь и вновь.

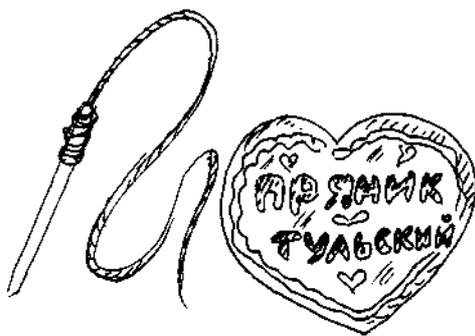
ДИСЦИПЛИНА И ДЕТИ

Если очень кратко изложить то, что уже написано на страницах этой книги, можно сказать, что существуют различные перекосы в отношениях между родителями и детьми.

Иногда доминирует авторитарность. Родители играют роль босса, предъявляющего требования к ребенку и осуществляющего жесткий контроль за их выполнением, при этом не проявляя любви и привязанности к детям. То есть максимум ограничений при минимуме взаимоотношений.

Когда стиль воспитания более тяготеет к такому понятию, как вседозволенность, наблюдается минимум границ при максимуме родительской опеки и заботы.

При полном равнодушии родителей к детям стиль воспитания соответственный — дети предоставлены сами себе. Нет ни границ, ни проявлений родительской любви.



Единственно верный и разумный стиль воспитания — это когда «отцы не раздражают своих детей»¹², то есть когда соблюдается баланс между родительской любовью и жестко установленными рамками.

Но установление рамок — лишь малая часть процесса воспитания. Далее следует более сложный процесс — соблюдение рамок, как родителями, так и детьми. Процесс осуществляется родителями двояко: с помощью поощрения и с помощью наказания.

ВОЗМОЖНЫЕ ПООЩРЕНИЯ

Похвала — самое распространенное поощрение, которое используют родители и педагоги. Дети нуждаются в похвале. Надо видеть в ребенке и в его поступках как можно больше хорошего.

Давайте рассмотрим несколько ситуаций.

Ребенок подошел к вам и жалуется на своего старшего брата, что тот не дает ему игрушки.

Какой будет ваша реакция?

Большинство родителей и педагогов такое поведение называют едким словом «ябедничество» и считают, что реагировать на него нужно исключительно негативно. На наш взгляд, такая позиция в корне ошибочна, потому что

¹² См. Еф.6.4.

исходит она из восприятия происшедшего глазами взрослого человека. Вспомните, что перед вами — ребенок, поэтому попытайтесь взглянуть на данную ситуацию его глазами и войти в его детский мир.

Во-первых, пожалейте ребенка — он столкнулся с несправедливостью, равнодушием и отвержением (ведь с ним отказываются играть и делиться!). Во-вторых, похвалите ребенка за то, что он так чувствителен к несправедливости (ведь жадничать действительно нехорошо, а старший брат проявил жадность, игрушками надо уметь делиться!). И только потом помогите ребенку справиться со своей обидой, подскажите ему, как правильно, как лучше поступить в этом случае.

Почему-то поддержка и похвала часто ускользают от нашего внимания. Нам гораздо легче сходу перейти к нравоучениям, обвинениям и наказаниям.

Вопросы Для размышления:

Вы более скоры на критику или на похвалу?

Как вы поведете себя в ситуации, когда вы сказали ребенку убрать все игрушки в комнате (например, 10 игрушек), он убрал 7 игрушек, а 3 остались на полу. Вы будете ругать за оставшиеся 3 игрушки или похвалите за убранные 7?

Почему-то замечания всегда делать легче. Похвала же как-то с трудом прорывается наружу, даже если ребенок сделал все, как надо. Часто на достойный поступок ребенка родители реагируют как на нечто само собой разумеющееся: «Это — его обязанность. Почему я должен его хвалить?» В таком случае родители забывают, что отсутствие признательности является пренебрежением добрыми отношениями между людьми.

Итак, похвала — очень действенный способ поощрения к добрым поступкам.

Объятия, поцелуи, ласковые прикосновения также служат поощрением для детей. На страницах этой книги мы уже много говорили о насущной потребности детей в любви. Проявление родительской любви ни в коем случае не

должно быть дозированным. Чем больше таких проявлений, тем лучше, тем прочнее и быстрее выстраиваются детско-родительские отношения. Если ваш ребенок проявил заботу о доме, о вас, о своих братьях и сестрах, показал какие-то успехи в учебе или в другой деятельности, не скупитесь на объятия — теплые, дружеские, родительские.

Во многих семьях практикуется такой вид поощрения, как интересные семейные мероприятия. Дети закончили четверть без троек — вся семья отправляется в кафе есть мороженое. Сын отличился в футбольном матче на первенстве школ города — папа везет его на финальный матч любимой футбольной команды. Даже просто вкусный семейный обед может стать огромным поощрением для всех членов семьи.

В качестве поощрения можно использовать и какие-то привилегии, которые предоставляются отличившемуся ребенку.

Михаил: В нашей семье всегда было проблемой мытье посуды. Никто из нас не любил именно эту часть домашней работы. Проблема решилась сама собой, когда я придумал систему правил и поощрений относительно этой обязанности. На кухне мы повесили график дежурств для дочерей. Каждая в день своего дежурства получала что-то вкусненькое, например, апельсин или киви. Кроме того, дежурившая пользовалась особой привилегией — во время ежевечернего семейного общения мы собирались всей семьей у кровати дежурного по кухне.

Особенное время для тесного общения с ребенком тоже может стать поощрением. Например, когда родители приходят домой с работы и видят, что их четырнадцатилетняя дочь приготовила ужин, прибрала в квартире, сделала все уроки, можно воспользоваться освободившимся временем для просмотра любимого фильма, а еще можно освободившееся время полностью посвятить вашей дочери!

? Вопросы для размышления:

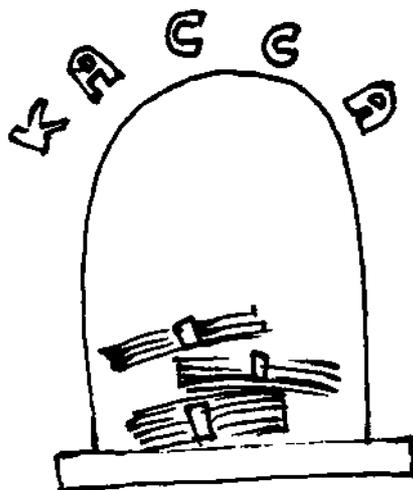
Нужно ли давать детям карманные деньги?

- Должны ли дети зарабатывать карманные деньги, выполняя домашние обязанности (мытьё посуды, уборка собственной комнаты)?

Как вы относитесь к тому, что в некоторых семьях детям платят за хорошую учебу?

Многие родители прибегают к денежному вознаграждению в качестве поощрения.

В случае денежных вознаграждений родителям нужно проявлять особенную осторожность и мудрость. Иначе ваши отношения рискуют превратиться в товарно-денежные. Ведь нельзя служить двум господам. Нельзя служить и деньгам, и отношениям взаимной любви и обязательств в семье.



Приведем несколько примеров таких перекосов.

Сын пропылесосил полы и потребовал у матери пять рублей. «Но ведь я всегда платила тебе три рубля за эту работу!» — попробовала возмутиться мать. «Ставки повышаются!» — услышала она в ответ. В их семье действовала система денежных выплат и жестких штрафов. Сын штрафовался за неубранную вовремя кровать, плохую успеваемость или грубое слово. Каждый вечер мальчик про-

водил за подсчетом денег, заработанных им в собственном доме. На день рождения своей матери он подарил листок бумаги с подробным перечнем того, что он ожидал от матери, но чего она не сделала. «Поэтому, — было написано в конце этого перечня, — я тебя штрафую на «подарок ко дню рождения», который ты могла бы получить, но не получила в силу твоего плохого поведения».

В другой семье действовала такая система: мать выплачивала сыну по пять рублей за каждую «пятерку» в школе. Сын окончил школу с золотой медалью. Во время праздничного застолья по поводу столь грандиозного события, когда гости превозносили упорство, способности и тягу к знаниям выпускника, сын-медалист признался, что ему всегда нужны были только деньги, поэтому к нему все слова похвалы никакого отношения не имеют, они — лишь результат хорошей зарплаты со стороны мамы.

«Знание лучше, нежели отборное золото»¹³ — прекрасные слова, но этого молодого человека мама приучила ценить материальный достаток, а не обретенные знания, поэтому он и не осознал истинную ценность учебы. Для него гораздо важнее были вещи, купленные на средства, заработанные учебой.

Деньги — вещь очень скользкая. С их помощью можно либо скатиться на уровень примитивных желаний, либо обрести мудрость в управлении собственными финансами.

Мы не против денежного вознаграждения в качестве поощрения детей. Но в данном случае необходимо постоянно быть начеку, чтобы такое поощрение оставалось вознаграждением, а не превращалось в зарплату за любовь.

Можно ли оценить тарифной сеткой любовь, ответственность, заботу?

Все мы понимаем, что нет. Поэтому не прививайте своим детям убеждение, что в этом мире все покупается. Людей, которые «думают, что благочестие служит для прибытка», апостол Павел назвал «людьми поврежденного

¹³ Притч 8:10.

ума»¹⁴. Мы, родители, должны учить своих детей любви, прощению, послушанию, стремлению творить добро — не как средству к зарабатыванию денег, а как необходимому условию построения искренних человеческих взаимоотношений.

Надя: Однажды я разговорилась с женщиной по имени Валентина, которая оказывает в церкви духовную поддержку другим женщинам. Валентине дан удивительный дар любви, понимания и сострадания. После разговора с ней и совместной молитвы многие женщины находили ответы на волнующие их вопросы, восстанавливали душевное равновесие и обретали мир и покой. Валентина всегда чувствовала неловкость, когда время от времени благодарные женщины приносили ей подарки — коробку конфет или цветы. «Разве я имею право брать подарки? Я боюсь, что про меня могут подумать, будто я иду на разговор только ради подарков. Но и когда я отказываюсь их брать, люди очень обижаются на меня». В этом заключалась проблема, с которой она пришла ко мне.

В детстве у Валентины с родителями сложились те самые товарно-денежные отношения, о которых мы говорили выше. Ей до сих пор стыдно вспоминать, как она тянула с родителей деньги за вымытые полы или вынесенный мусор. Сегодня каждая коробка конфет служит ей напоминанием о ее неуважении к родителям в детстве. Но ведь сейчас в ее жизни совершенно другая ситуация — она проявляет заботу не ради конфет, а ради любви к людям.

В Евангелии от Луки, в 17 главе, описана история, когда Иисус Христос исцелил целую группу прокаженных. Вернулся к Нему со словами благодарности только один. Христос очень огорчился за остальных, которые не сочли нужным выразить благодарность.

Поощрения, как проявление благодарности и признательности, обязательно должны присутствовать в отношениях людей, в том числе родителей и детей.

¹⁴ 1 Тим.6:5.

Главное, чтобы поощрения не поменяли собой проявления безусловной любви друг к другу. Но никак не наоборот, когда добрые дела творятся ради поощрений.

ПРИНЦИПЫ НАКАЗАНИЯ

Сегодня тема наказания — одна из самых горячих в вопросах детско-родительских отношений. Мнения здесь могут быть полярными. На одном полюсе — убеждение, что «наказание калечит психику ребенка и ломает в нем личность», на другом — «чем больше в ребенке страха перед наказанием, тем лучше». Большинство родителей понимают, что истина находится посередине, где нет перекосов ни в сторону вседозволенности, ни в сторону ущемления. Но даже в вопросе наказания главное — всегда помнить, что все должно делаться в любви, из желания добра детям и обучения их ответственности за свои поступки. Чтобы нащупать эту «золотую середину», рассмотрим три основных принципа, предшествующих наказанию.



Вопросы для размышления:

Чего родители хотят добиться с помощью наказания?

Что вы думаете о следующих утверждениях:

- наказание необходимо, чтобы дети боялись родителей;
- если ребенок боится родителей, он вырастет послушным;
- наказание действенно только тогда, когда причиняет физическую боль;
- наказывать детей ремнем — пережиток дикого средневековья.

Первый принцип — умение распознавать добро и зло. Обязательно при любой провинности, прежде чем наказывать ребенка, задайте ему вопрос: «То, что ты сделал, хорошо или плохо?» Понимает ли ребенок, что его действие — это проступок, а не поступок? Лучше такой вопрос задавать наедине, чтобы ребенок был свободен от чужого мнения и естественного желания «поиграть на

публику». Ребенок должен сам осознать, что в данном случае его поведение заслуживает коррекции и наказания. Иначе он расценит ваши действия как плохое настроение родителей — «попал под горячую руку».



Второй принцип — принцип справедливости. Прежде, чем приступить к наказанию, определите степень провинности ребенка.

Может быть, его провинность — просто ребячество? Например, разбили стекло в двери родительской спальни, потому что заигрались в мяч и не рассчитали удар.

Или же эта провинность — следствие забывчивости? Например, сын не купил хлеб по дороге из школы, потому что заигрался с ребятами в футбол и просьба мамы совсем вылетела из головы. А дочь не помыла посуду, потому что позвонила подруге и отвлекла ее.

Бывают провинности детей из-за отсутствия навыков, например, по причине возрастных особенностей. «Вымой посуду хорошенько!» — требует мама, а ребенок еще пока не может «хорошенько», вот и остаются жирные следы. «Пиши в тетради аккуратно!» — требует папа, а ребенок не может аккуратно, потому что пальчики еще очень непослушные.

Итак, ребячество, забывчивость, отсутствие навыков — конечно же, провинности, которые нельзя оставлять без внимания и без определенных способов дисциплинирования. Но реакция родителей на такие проступки должна быть совершенно иной, нежели на намеренную и открытую непокорность.

Разбили стекло в спальне по причине ребячества или же из-за того, что нарушили запрет на игру с мячом в квартире?

Не купил хлеб, потому что забыл или потому что нару-

шил требование родителей приходить домой сразу после школы, чтобы пообедать и переодеться, прежде чем играть во дворе в футбол?

В тетради грязь из-за слабых пальчиков или же из-за того, что не выполняется требование родителей мыть руки после прогулки, прежде чем садиться за уроки?

Степень провинности в одних и тех же проступках может существенно отличаться.

Одна мама задала вопрос: «Можно ли наказывать ребенка за то, что он произносит слово «дурак»? Ведь ребенку всего два годика, и он не понимает значения этого слова!»

Ответ в этом случае очень прост. Вы должны наказывать ребенка не за плохое слово, а за то, что он сознательно нарушает ваш запрет на это слово! И наказание в этом случае должно быть соответствующим — не за его малый возраст или непонимание значения какого-либо слова, а за открытую и намеренную непокорность.

Итак, второй принцип — принцип справедливости, когда важно определить степень непослушания — ребячество ли это, забывчивость, отсутствие навыков или же открытая непокорность.

Теперь рассмотрим третий принцип — принцип сбалансированности, который требует определить уровень наказания, соответствующий степени непослушания. То есть между степенью непослушания и методом наказания необходимо соблюдать баланс.

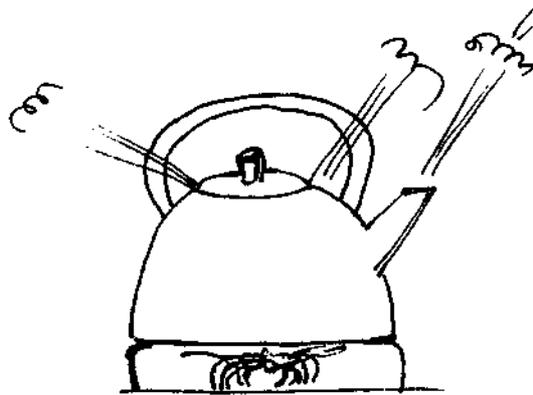
Существует несколько уровней дисциплинарного воздействия.

Во-первых, попросить прощения. Обидел человека — извинись. Причинил неудобства родителям из-за разбитого стекла — попроси прощения. Не сделал того, что от тебя ожидали, — раскайся. В некоторых случаях такое дисциплинарное воздействие бывает действенным и достаточным.

Второй уровень — возмещение ущерба. Однажды Настя, наша старшая дочь, попросила разрешения у Оли, младшей сестренки, надеть ее новую куртку. Намечалось молодежное мероприятие у костра, и Настя собралась пойти туда в

Олиной куртке. Мы предупредили дочь, что из костра иногда вылетают искры, и она рискует прожечь Олину новую куртку. Настя успокоила нас и заверила, что проявит всяческую осторожность, но... вернулась в куртке, прожженной в нескольких местах. Мы отреагировали достаточно бурно. В ответ Настя совершенно спокойно сказала: «Мама, папа, проблемы больше нет. Я уже попросила у Оли прощения. Оля меня простила, а завтра мы идем с ней на рынок, и я куплю ей куртку на деньги, подаренные мне на день рождения, которые я хотела потратить на себя». Действительно, проблема была решена. Наши последующие упреки были бы уже бесполезны. Дисциплинирование Насти за ее пренебрежение нашими советами обернулось возмещением ущерба в пользу Оли. Обратите внимание: мы не запрещали, а просто советовали Насте не ходить в куртке к костру, ее поведение не было открытой непокорностью, степень непослушания получилась на уровне ребячества, и последствия были не столь серьезны.

Третьим уровнем служит естественное следствие непослушания. «Не трогай чайник! Он горячий!» — предупреждают родители. Но малыш все равно тянется к возжеленному предмету, и пальчики попадают на горячую поверхность. Малышу больно. Он может заплакать, а может и сдержаться. Но наказывать малыша больше не следует. Он уже наказан. Он уже получил урок. Шлепки здесь бес



полезны, так же как и дополнительные упреки. В случае с курткой произошло именно так — Настя была наказана тем, что не купила желанный спортивный костюм, а потратила деньги на Олю. С нашей стороны было бы неразумно раздувать ее вину до намеренного вредительства.

Еще несколько примеров подобного научения:

Не постирал вечером носки? — На следующий день будешь благоухать, как испорченный сыр.

Не помыла посуду? — Будешь ужинать из грязной тарелки.

Не сходил в магазин за хлебом? — Ешь пустые щи.

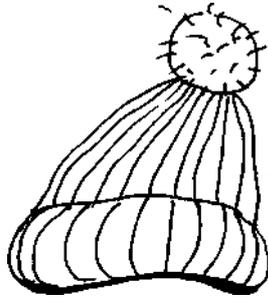
Ошибку допускают не только те родители, которые переусердствуют в наказании, но и те, которые избавляют своих чад от естественных последствий. Когда мать сама стирает носки сына после того, как он проигнорировал ее замечание по поводу их запаха. Или когда дочь не помыла посуду, как ей было велено, и за нее это делают родители. Дети обязательно должны испытывать естественные последствия своего непослушания, иначе проступок не станет для них уроком.

Один отец жаловался на сына, который попал в «нехорошую» компанию. Ребята выпили, их потянуло на подвиги, они разбили витрину в магазине. Всю компанию поймали. Родители влезли в долги, пошли на то, чтобы дать взятку, лишь бы их сын не испытал на себе неприятных последствий. Его ни в детской комнате милиции не поставили на учет, ни в школу ничего не сообщили. Прошло время, и их сын уже становится участником настоящего преступления — изнасилования. И опять взятки, опять ограждения от естественных последствий. Можно только догадываться, что может произойти дальше с этим подростком, если не поумнеют его родители.

Родители могут помочь детям своим присутствием, любовью, но... не потаканием безнаказанности.

Следующий уровень наказания — логические последствия непослушания.

«Не ходи без шапки!» — требует мама. Ребенок



надевает шапку дома, но сразу же снимает ее, выйдя из подъезда. В результате — полторы недели пропусков уроков. И тут возникает перспектива поехать в молодежный лагерь. На три дня! Но есть одно «но» — придется пропустить школу. «Нет, — говорят родители. — Ты и так уже пропустил много занятий по болезни, потому что не послушал нас и ходил без шапки зимой. В лагерь не едешь».

Жестоко? Может быть. Но запрет родителей был нарушен, и это намеренная непокорность. Как говорится: закон суров, но он — закон.

На сына жалуется учительница по математике. Он вертится, постоянно всем подсказывает, при этом в его собственной тетради царит чудовищный хаос. У всех, кому он подсказал, контрольные и самостоятельные работы по математике оценены на «пять» и «четыре», у него же выше «удовлетворительно» оценок не бывает — и все из-за его невнимательности и неорганизованности. И вот однажды сын приносит двойку. Отец заявляет матери громко, в присутствии сына:

— Сегодня мы будем праздновать двойку нашего сына.



Покупаем торт! Это грандиозное событие! Подумать только, двойка по математике у победителя прошлогодней математической олимпиады! Мама, мы с тобой вырастили вундеркинда. Он способен не только на выдающиеся успехи, но и на глупейшие неудачи — по собственной инициативе. Ему это нравится. Давай и мы отпразднуем его удачу!

— Перестань меня унижать! — воскликнул сын.

— Ты сам себя унижаешь, — ответил отец.

Как бы странно не звучал этот диалог, он сыграл свою роль. Сын пережил логическое последствие ошибок, своего безответственного отношения к самому себе и к своим товарищам и сделал вывод.

Существует еще пятый уровень дисциплинирования ребенка — физическое наказание. О нем мы поговорим подробнее далее. Сейчас мы просто хотим обратить ваше внимание на то, что по мере взросления ребенка этот пятый уровень дисциплинирования становится неприемлемым. Остаются только те, которые мы назвали выше.

Быть родителем — это искусство, дар, который постоянно нужно развивать в себе. Мы всю свою жизнь учимся быть родителями. Давайте же совершенствоваться в этом! Особенно — в поиске приемлемых способов дисциплинирования наших детей.

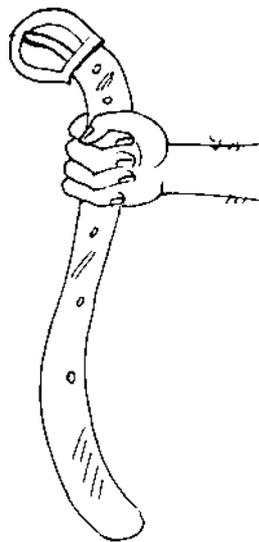
ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ

Зачастую мы слышим возмущенные голоса по поводу физического наказания. О недопустимости такого наказания пишут очень многие современные психологи и педагоги. Мы не будем заниматься анализом их трудов, а лучше обратимся к Книге Книг — к Библии. «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» — это записано в книге Притчей, в тринадцатой главе, в два/пять четвертом стихе. Мы можем привести и много других мест из Священного Писания о необходимости применения физического наказания ребенка в случае открытого неповиновения родителям, в том числе и в Новом Завете, например, в двенадцатой главе Послания к Евреям (с пятого стиха и далее).

Мы в какой-то степени понимаем педагогов и психологов, выступающих против телесного наказания, потому что педагоги и психологи основываются на тех жестоких случаях, когда родители не дисциплинируют детей, а лупят; не наказывают, а проявляют жестокость, вымещая на детях собственную родительскую несостоятельность. Но подумайте: ведь глупо отказываться от использования колющих и режущих предметов из-за того, что они нередко становятся орудиями убийств. Нож дан человеку во благо — хлеб нарезать, например; а человек просто по своей испорченности обратил предметы блага в предметы греха. То же самое можно сказать и о розге. Священное Писание говорит ясно: «Если глупость привязывается к сердцу вашего ребенка, исправительная розга удалит эту глупость от него», — эта мысль тоже записана в Притчах, в двадцать второй главе. Изначально розга предназначалась во благо. Она должна быть исправительной, а не карающей. Она должна служить орудием любви, но не жестокости.

Михаил: Однажды мы стали свидетелями безобразного поведения мальчика 4-5 лет. Это происходило в церкви. Мальчик пререкался со своей матерью, агрессивно вел себя по отношению к другим детям, в его движениях и поведении проглядывали резкость и грубость. Мать этого малыша была в отчаянии. Надя подошла к ней и спросила:

— А вы наказываете его? Физически?



— Да, — был ответ, — я шлепаю его по попе ладошкой, но он еще хуже себя ведет, он бросается на пол, бьется головой, топает ногами и закатывает истерику.

— Ну и что? — спросила Надя. — А почему вы не наказываете его ремнем?

— Как можно?! — возмутилась мамочка. — Бить ребенка — жестоко! Это может сломать его личность, он станет забитым и мягкотелым.

— Но, не наказывая сына серьезно, вы потакаете ему, и в результате он ведет себя вот таким образом.

Молодой маме возразить было нечего.

Вечером наши девочки, которые были свидетелями этого разговора, подошли ко мне и сказали:

— Папа, все-таки хорошо, что ты нас в детстве наказывал ремнем. Ты помог нам стать свободными и ответственными. Мы теперь это особенно понимаем.

Мы уже говорили, что не из-за всякой провинности нужно хвататься за розгу, а лишь в случае намеренной и открытой непокорности. Причем до определенного возраста. Психологи обычно ограничивают возрастные рамки для немедленного и действенного наказания 11-12 годами, потому что до этого возраста дети не способны оценивать наказания логического порядка.

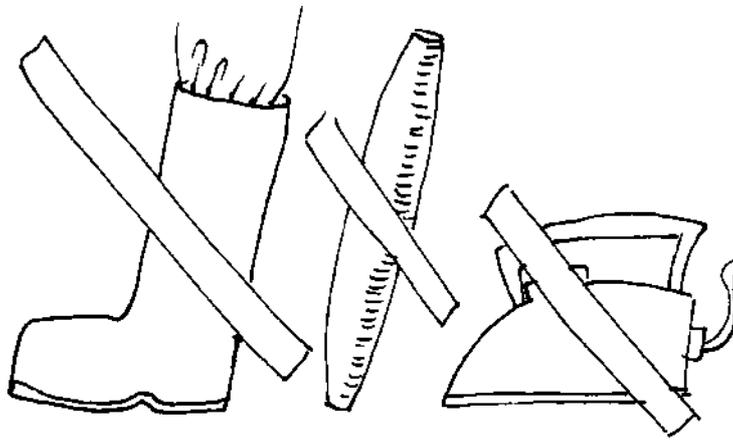
Надя: **Я** была свидетельницей наказания шестилетней девочки, которой мать запретила играть с подругами во дворе за то, что она ей нагубила. Девочка не пошла гулять, но вскоре нашла для себя превосходные занятия в собственной комнате со своими игрушками и наказания как такового не ощутила. Ощутила лишь плохое настроение мамы.

То же самое можно сказать и о таком наказании, к которому прибегают довольно часто — поставить ребенка в угол. Ребенок найдет, чем заняться и там. Например, один восьмилетний мальчик создал в своем воображении целую сказочную страну из рисунков на обоях и за полчаса отставания в сказочной стране переживал массу интересных впечатлений. Кроме того, прибегая к такому наказанию, родители лишают ребенка своей любви на время наказания.

Иногда родители начинают просто изводить ребенка угрозами типа: отвезут его к бабушке и не будут ему звонить, ничего не подарят на день рождения, не будут с ним разговаривать. Такие угрозы воспринимаются маленькими детьми как нелюбовь, а не как наказание. До двенадцати лет особенно важно, чтобы наказание было немедленным и действенным, чтобы оно сразу же снимало с ребенка чувство вины. Потому что если вина накапливается и загоняется внутрь, эмоциональная составляющая личности деформируется, что влечет за собой развитие комплекса неполноценности.

А теперь обо всем по порядку.

Об орудии наказания. Определимся, что имеется в виду под словом «розга». Это значит, что орудие наказания должно быть гнущимся и хрупким. Ни в коем случае таким орудием не должна быть нога, скалка или утюг, потому что в случае применения тяжелых предметов получается не дисциплинирование, а издевательство и нанесение тяжких телесных повреждений. Инструментом наказания не должна служить и рука. От родительской руки ребенок должен принимать только проявление любви и нежности. Если же вы будете распускать свои руки в любой ситуации, настанет момент, когда ваш сын или дочь будут шарахаться от вас даже тогда, когда вы протянете к нему руку с целью погладить по голове или обнять.



Область наказания — ягодицы. Не руки, не лицо, не затылок.

Цель наказания — укрощение эгоистических амбиций ребенка, а не попытка сломать его личность. В связи с этим хотелось бы сказать об ошибке, которую часто допускают родители — о затянувшемся ожидании наказания. «Я тебя накажу сегодня вечером. Обязательно!» — сообщает отец провинившемуся ребенку. И ребенок застывает в ожидании, когда же наступит этот ужасный миг. Он не может строить отношения с родителями, он не может радоваться ничему, потому что в подсознании у него — ожидание наказания. А отец тянет время, да еще и напоминает ребенку, что не забыл, а просто ждет подходящего момента. К этому самому наступившему подходящему моменту ребенок уже сломлен и унижен. Часы ожидания — нравственная и эмоциональная пытка, которую не выдерживают и взрослые. Повторим, физическое наказание должно быть немедленным и действенным.

Продолжительность наказания — до появления слез раскаяния в содеянном, но не более пяти ударов. Есть дети, которые уже при виде ремня или розги искренне раскаиваются, и им достаточно одного удара. Но хотя бы один удар должен иметь место, обязательно! Чтобы папа или мама не прослыли пустословами. Если вы сказали, что

накажете, сдержите слово. Некоторые дети во время наказания стискивают зубы и ведут себя, как партизан в плену врага. Ни в коем случае не допускайте, чтобы наказание оставило вас врагами. Не доводите наказание до того, что вы уже начинаете избивать своего ребенка, а не дисциплинировать. Помните, что важен не сам процесс причинения физической боли, а осознание ребенком своей вины и вашей родительской ответственности за него. Можно, например, заранее обговорить с таким «стойким» ребенком количество ударов. Например, первый раз не послушался сегодня — получаешь два удара розгой, второй раз — три...

Существуют также определенные стадии физического наказания.

Во-первых, прежде чем наказывать ребенка, обязательно объясните ему причину своих действий.

«Ты поступил вопреки моим словам, и я вынужден тебя наказывать».

«Я тебя очень люблю и беспокоюсь, что ты, таким образом поступая, игнорируешь мой запрет. Поэтому мне придется тебя наказывать».

«Твой поступок причиняет боль не только мне, не только твоему братишке, которого ты обидел. Твой поступок причиняет боль Богу. Больно всем, а ты это сделал намеренно, зная, что доставляешь страдания. Я не могу не принять меры».

Слова можно использовать разные. Главное, чтобы ребенок понял, что наказание — не результат плохого настроения папы или маминой раздраженности. Наказание — это следствие непослушания ребенка.

После наказания обязательно утешьте ребенка. Самая большая ошибка родителей заключается в том, что и после дисциплинарного воздействия они продолжают наказывать ребенка молчанием, пренебрежительным отношением к нему, семейным бойкотом. Это недопустимо. После наказания ребенок свободен! На нем более нет вины. Снять вину с ребенка — вот основное предназначение наказания. Обязательно после наказания

проявите к ребенку нежность, сердечность. Не оставляйте его наедине с переживаниями. Помогите ему избавиться от стыда или сомнений в вашей любви. Обязательно объясните разницу между грехом и грешником. Убедите ребенка в том, что ваши с ним отношения остались прежними, что вы его по-прежнему любите, он вам по-прежнему дорог.

Еще раз разьясните ребенку причину наказания. Потому что сказанное вами до наказания ребенок слушает обычно вполуха — в ожидании неминуемого. Но после дисциплинарного воздействия он уже может спокойно воспринимать ваши слова и услышит вашу любовь.

Задайте ребенку такой вопрос: «Так почему же мне пришлось тебя наказать?»

Потом поделитесь с ребенком каким-нибудь случаем из вашей жизни, когда вы получали серьезное дисциплинарное воздействие свыше: «А знаешь, Господу тоже иногда приходится меня наказывать и дисциплинировать за непослушание. ...»

После такого разговора хорошо, если вы вместе обратитесь к Богу с молитвой благодарности за любовь между вами и с просьбой о мудрости в дальнейших отношениях.

Потом, если проступок ребенка того требует, поддержите его в том, что он должен попросить прощения или возместить нанесенный ущерб.

После этого вам обязательно нужно оценить самого себя в этой ситуации — наедине или со своей супругой (или супругом, если наказывала мама). Проанализируйте свое поведение, подумайте, какие изменения следует внести, какие слова сказать, насколько соответствовало наказание проступку.

Почему важно, чтобы вы обсуждали наказания между собой как супруги? Потому что в вашей семье должна действовать единая тактика в дисциплинировании детей.

Если папа наказал, а мама тут же сообщает ребенку о папиной жестокости, проведя генеалогический анализ его происхождения от самодура-дедушки, то и мамин, и папин авторитет рухнет в глазах ребенка, и это открывает ему

прямую дорогу к манипулированию родителями.

Однажды мы были в гостях, где один из присутствующих мужчин рассказывал, что сын слушается только отца и совершенно не слушается матери, грубит ей, пропускает мимо ушей все ее просьбы и замечания. Наша дочь Оля попросила разрешение высказаться по этому поводу и, получив разрешение, сказала: «А наш папа никогда не позволял нам вести себя так с его любимой женщиной — нашей мамой...» Тот мужчина потом объяснил причину недостойного поведения своего сына. В их семье они с женой ожесточенно боролись за любовь ребенка. И чтобы победить, отец сделал из мамы врага, который что-то требует, а сам предстал в образе «своего парня», который понимает сына и составляет с ним мужскую коалицию против «женского полу».

Все эти родительские игры очень пагубно отражаются на детях, на формировании их личности и нравственном облике.

Подводя итог главы о физическом наказании ребенка, хотим сказать, что ситуации, когда родители вынуждены телесно наказывать детей — это признак нашего, родительского, промаха в воспитании ребенка. Что-то мы упустили, где-то не смогли правильно построить отношения с ребенком, не донесли до него истину, не смогли воспитать послушание и ответственность.

Где и что мы упустили, как дошли до этого, как предупредить подобное наказание — об этом в следующей главе.

ПРОВОКАЦИЯ НЕПОСЛУШАНИЯ

Иногда мы сами своим поведением и отношением к детям можем поощрять детей вести себя недостойно и не слушаться старших.

Во-первых, мы провоцируем у детей непослушание в том случае, если нам недостает твердости в определении рамок поведения и их соблюдения. Ребенок это четко улавливает и не воспринимает всерьез ни наши слова, ни

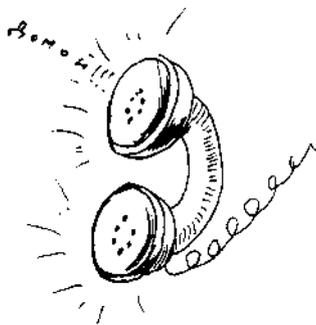
наши запреты.

Почему порой родители ведут себя так мягкотело? Как правило, из-за того что боятся потерять любовь своего ребенка. То есть демонстрируют вседозволенность в сравнении со строгостью своего супруга, например. Часто на непослушание внуков сетуют бабушки. Они начинают требовать от родителей, чтобы те проинструктировали своих чад, как нужно «уважать старцев». Но все инструкции останутся бесполезными, если сами «старцы» не будут тверды в определении границ и дисциплинировании внуков. Если они не сделают этого, то навлекут на себя немилость любимых внуков, которые будут считать их ябедами и источниками проблем с папой и мамой.

Во-вторых, мы, родители, провоцируем у своих детей непослушание пустыми обещаниями. Если, например, обещаем, что накажем, а не делаем этого. Обещали, что целую неделю ребенок не будет смотреть телевизор, а тут вдруг — потрясающий фильм, который нашему ребенку просто необходимо посмотреть (как мы считаем) — ради его же блага. Наказание снимаем. Чему же удивляться, если в следующий раз наши слова расценят как пустой звук?

В-третьих, родители провоцируют у своих детей непослушание тем, что не прививают им навыки повиновения и уважения родителей.

Однажды мы наблюдали такую сцену. В гости к одной из наших дочерей пришла подруга. Немного времени спустя позвонила ее мать и сказала, чтобы дочь немедленно шла домой. «Да, иду!» — ответила девочка и как ни в чем ни бывало продолжала игру. Через некоторое время раздался повторный звонок с требованием идти домой, на что был получен такой же ответ: «Иду-иду!» Прошло еще несколько минут, и все повторилось. Спустя еще четверть часа снова прозвучал звонок, девочка взяла трубку, выслушала все молча и нажала на кнопку: «Вот теперь — действительно пора идти. Мать уже в бешенстве...»



Наверняка эта мамочка жалуется на непослушание своей дочери. Но ведь она сама провоцирует ее на такое непослушание!

Нас всегда удивляют вечерние сцены, когда родители загоняют своих детей домой. Из окон и с балконов раздаются крики:

«Коля! Домой! В конце концов, ты что, оглох?!»

«Максим, сколько тебя можно звать?!»

«Катя, уже ужин стынет — пятый раз тебя зову!»

Причем зачастую подобные крики украшаются нелестными эпитетами в адрес детей, а бывает, и нецензурными словами в адрес всех родственников.

? *Вопрос для размышления:*

Кто виноват в том, что родители не научили детей слушаться?

«Подойди ко мне!» «Дай это мне!» «Тише!» — эти слова отца или матери дети должны знать и беспрекословно, фазу выполнять уже в возрасте одного года. Невыполнение — это открытая и намеренная непокорность. А за открытую и намеренную непокорность надо наказывать. Причем если родители фазу воспитывают в своих детях умение слушаться, дети действительно обретают свободу в самовыражении.

Михаил: Мы осознали это на собственном опыте. Наши дети гуляли во дворе и всегда сразу же шли домой по пер-

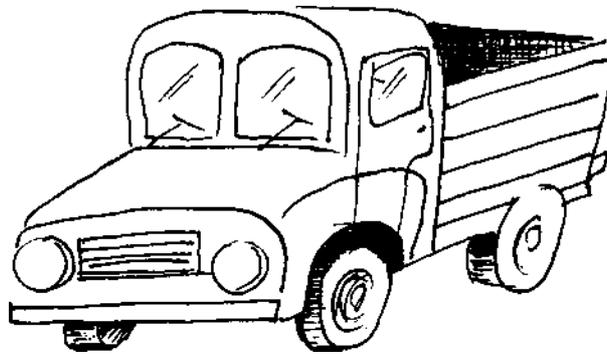
вому зову. А однажды на мой зов Настя (а ей тогда было лет восемь) среагировала вопросом: «Папочка, пожалуйста, ты можешь дать нам десять минут, чтобы закончить ифу?» Дети были дома уже через семь минут. Но с тех пор мы установили договоренность с ними, что будем не просто звать их домой, но сообщать временной интервал, в течение которого хотим их видеть дома.

Наши дети помогли нам устанавливать более разумные границы по мере их взросления. Их умение слушаться помогло этому процессу.

Следующая родительская провокация к непослушанию детей происходит тогда, когда вы допускаете пустые угрозы.

Михаил: Однажды мы были в гостях у женщины, которая воспитывает сына одна. Ее шестилетний малыш поразила нас своей энергичностью, любвеобильностью и... полной неорганизованностью и непослушанием. Он явно ощущал себя «пупом земли» и жил в стопроцентной уверенности, что все в этом мире создано исключительно для его блага. Делал малыш только то, что ему нравилось. Началось все с того, что он показал нам свои игрушки, вывалив их из всех коробок и разложив на полу в два слоя. Но сразу потеряв к ним всякий интерес, занялся любимой машиной, у которой было сломано несколько деталей. Я сказал ему, что могу починить машинку. Он очень обрадовался, а я поставил такое условие:

— Только пока я буду чинить твой автомобиль, ты уберешь игрушки, сложи их обратно в коробки.



— Нет, дядя Миша, ты сначала почини, а потом я все сложу.

— Ты обещаешь мне это?

— Да! — ответ прозвучал достаточно убедительно.

Ремонт машины много времени не занял. Мальчик схватил машину и радостно запрыгал по комнате.

— Теперь убирай игрушки, — потребовал я.

— А я вас обманул! Я не буду убирать! — закричал он и расхохотался, довольный собственной наглостью.

Я молча взял машину и опять вернул ее в прежнее, нерабочее состояние. Что тут началось! Целое извержение вулкана. Дождавшись паузы, я невозмутимо сказал:

— Уберешь игрушки, я снова починю машинку. Но теперь уже ты будешь первым. Я тебя не обманывал!

Мой непреклонный тон прекратил истерику. Игрушки были убраны. Машина починена. А вечером инцидент повторился. Как я понимаю, это была проверка на прочность моих убеждений. Мать сказала сыну убрать со стола тарелки. Он как бы не услышал ее слова и продолжал играть починенной машиной. Я сделал из фольги, оставшейся после шоколадных конфет, стаканчик. Мальчик заинтересовался поделкой, тогда я сказал:

— Это тебе. Получишь, когда уберешь тарелки.

Мальчик убрал одну тарелку, вторую, протянул ручонку за стаканчиком:

— Все! Хватит! Остальное пусть убирает мама.

Я резко опустил ладонь на стаканчик из фольги, и он превратился в лепешку. Раздался возмущенный визг. Я

опять постарался остаться невозмутимым:

/— Уберешь тарелки — сделаю стаканчик.

Истерика моментально прекратилась. Дружба восстановилась.

Надя: Более того — любовь этого мальчика к дяде Мише выросла до грандиозных размеров. Детям необходимо чувствовать рядом с собой надежного взрослого человека, который верен своим словам.

Мы провоцируем у своих детей непослушание и тем, что поддаемся на их слезы, если дети знают, что нас можно разжалобить.

Мы опять возвращаемся к мысли, которую повторяли не раз: ничто не должно помешать вам выполнить свое обещание или договор, который вы составили с ребенком. Например, договоры насчет починки машины и мытья тарелок. Ни истерика, ни крики, ни слезы не должны помешать вам сдержать свое слово.

Родители провоцируют у своих детей непослушание тем, что иногда позволяют им нарушать запреты. Например, такая ситуация. К вам пришли гости. Ребенок крутится под ногами, мешает вести «недетские» разговоры. Его надо срочно удалить из вашей компании. А по телевизору начался сериал, который ребенок никогда не смотрит, потому что вы когда-то вместе с ребенком решили, что такие сериалы смотреть нельзя. И тут, чтобы вывести ребенка из круга общения, вы говорите: «Ладно, иди! Посмотри фильм,



который тебе когда-то нравился. Сегодня, так и быть, я тебе разрешаю». В такой ситуации ребенок сразу усмотрит лживость родительских запретов. Как это: всегда — нельзя, а сегодня — можно? Представьте хотя бы на минуту, какая мешанина происходит в голове у ребенка, если родительские запреты вдруг превращаются в фикцию. Более того, сразу возникают сомнения в родительской заботе и любви. Оказывается, запрет ради его, ребенка, блага (вы уверяли его некоторое время назад в порочности этого фильма) вдруг можно нарушить ради гостей! Мысль вашего чада сработает четко: «Гости для папы и мамы важнее моего благополучия».

Мы провоцируем у своих детей непослушание, когда ребенок видит, что его непослушание вас не столько огорчает, сколько злит. Ребенок украл у вас деньги. Неприятный инцидент. Но проанализируйте свои чувства. Из-за чего вы

расстроены в первую очередь? Вам жалко денег? Жаль, что сорвались намеченные вами покупки? Или же ваша душа болит за ребенка, из-за того, что он совершил воровство?

В первом случае, если вы движимы материальными соображениями, все ваши действия, какими бы красивыми фразами они ни прикрывались, не возымеют созидающего эффекта. Вы будете действовать в гневе и злости, исходя из эгоистичных мотивов.

Во втором случае ваша любовь и беспокойство о ребенке обязательно найдут положительный отклик в его сердечке при соответственном наказании.

Родители провоцируют у своих детей непослушание также тем, что подают им пример непослушания собственным поведением. Несколько ситуаций из жизни семей.

Отец купил машину. Пока мама готовила дома ужин, папа решил прокатить дочку. По возвращении домой дочь восторженно рассказывала о первой поездке в их машине.

— Мама, было так здорово! Машина у нас прекрасная! Единственное, что меня испугало — это огромное количе-

ство идиотов, баранов и свиней на дороге, которых видел папа.

Семья в ожидании важных гостей. Надо многое успеть приготовить, а времени — мало. Мать договаривается со знакомым врачом о том, чтобы ей выписали больничный лист. Дети в курсе обмана.

«Нельзя есть щи из кастрюли! Половник — не ложка! Возьми тарелку, налей себе, сколько надо, сядь за стол и кушай!» — правильные слова говорит папа. Но сам, когда приходит домой в подвыпившем состоянии, использует кастрюлю в качестве тарелки, а половник — в качестве ложки.

Предстоят выборы. Ребенок много слышит от родителей о патриотизме, о гражданском долге каждого. Наступает день выборов, а родители забывают сходить на избирательный участок, потому что в воскресный день все их мысли о сборе урожая на даче.

Телефонный звонок. Дочь берет трубку, мама кричит ей из кухни: «Если это с работы, скажи, что меня нет дома, я уже ушла».

Требуя от своих детей послушания, но нарушая установленные правила в собственной семье или законы в собственной стране, мы тем самым провоцируем наших детей на нарушение всех запретов, потому что размываем духовно-нравственные границы.

МЫ И МИР ВОКРУГ НАС

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСТВУ

Так что же это такое — детство?

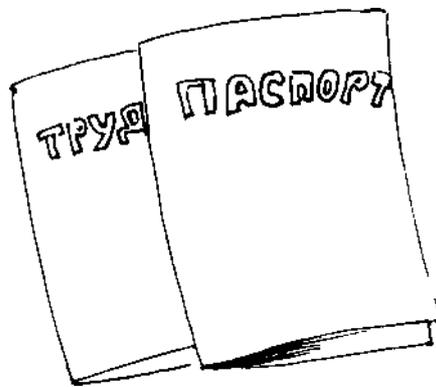
Обывательская характеристика его такова: «Детство — это период жизни, когда о детях заботятся и детей лелеют».

А когда заканчивается период детства?

С медицинской точки зрения детство заканчивается в 14 лет, с гражданской — в 16, когда юный человек получает паспорт (сегодня паспорт можно получить и в 14 лет), юридические же права личность получает в 18 лет.



Сегодня общество, психология и педагогика предлагают нам два основных критерия, по которым можно определить верхнюю границу детства: первый — завершение образования и начало профессиональной деятельности, второй — создание собственной семьи.



Но давайте признаем, что применительно к реальной жизни оба критерия весьма относительны.

Что касается «завершения образования и начала трудовой деятельности», мы хотим привести такие факты: по социологическим исследованиям, детство у тех, кто выбрал для себя рабочие профессии, заканчивается к 20 годам, а у людей, посвятивших себя науке, — к 35 годам. Согласитесь, что возрастной разрыв между границами детства слишком уж большой.

Что касается второго критерия — «детство заканчивается, когда образуется своя семья», — то сюда совершенно не вписываются пары, существующие под родительским крылом и опекой старшего поколения, да еще вместе с собственными детьми, то есть с детством третьего поколения! Получается, что в данном случае детство завершается со смертью родителей?

А как быть с теми, кто не создал своей семьи и живет холостяком (не замужем)? У них детство не кончается никогда?

«Детство кончится когда-то, ведь оно не навсегда...», — поется в одной популярной песенке. Кого-то это радует, что «не навсегда», кого-то огорчает. Но вопрос так и остается открытым: когда же завершается период детства?

В современном обществе мы видим две крайности.

Первая — восприятие ребенка как «супермладенца», то

есть человека, которого родители холят и лелеют до конца своей жизни.

Вторая крайность — восприятие детей как «навязчивого приложения к сексу, мешающего жить, расти в собственной карьере и материальном благосостоянии». В этой крайности мы становимся похожими на древний языческий мир, где детоубийство было обычным делом для родителей, которым не хотелось содержать родившегося человека.

Хорошо бы иметь какой-то эталон, которому можно было бы следовать в нашем нелегком родительском труде.

На наш взгляд, единственное, что может служить подобным эталоном — это проверенное временем, опытом многих миллионов родителей и не потерявшее актуальности и сегодня руководство по воспитанию подрастающего поколения — Священное Писание, тот самый эталон, который определяет духовное и душевное становление личности — как родителей, так и детей.

Эталон отношения к ребенку: каждый ребенок — дар свыше.

«Будьте как дети!»* — эти слова Иисуса Христа подчеркивают, насколько ценны дети в глазах Бога — непосредственные, искренние, уверенные в любви... Библейский взгляд на детство раскрывает его как период особой ценности в жизни каждого человека.

Дети — это привилегия, данная Богом, чтобы мы могли испытать радость сотворения и рождения новой жизни, вырастить их и воспитать, вложить в их сердца истинные и непреходящие ценности человечества.

ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Разные науки дают свое определение «человека разумного». Если обобщить эти определения, они сведутся к следующему:

«Человек (*homo sapiens*) — высший представитель отряда приматов; общественное существо, способное произво-

дить и использовать орудия труда, обладающее сложноорганизованным мозгом, сознанием и членораздельной речью. Человек — высшая ступень развития живых систем, субъект общественно-исторической деятельности, творец материальной и духовной культуры».



Из этого определения мы видим, что в основе научного взгляда на человека лежит та исходная позиция, что жизнь на Земле и сам человек появились в результате саморазвития материи — эдакое самопроизвольное образование живой материи из неживой. То есть появление человечества есть не что иное, как чистая случайность, возникшая в результате природных процессов.

Совершенно противоположным является взгляд на сущность человека как на результат Божественного творения — Разумного Замысла. Люди почему-то сразу перестают воспринимать подобные утверждения как научные и начинают относиться к ним как к системе религиозных мифов. Но ведь только в случае рассмотрения человека в качестве Божественного творения можно поставить на первое место духовно-нравственное начало личности, а все другие, безусловно, важные качества, отражающие сущность человека, становятся вторичными.

Вопросы для размышления:

Как вы воспринимаете свою жизнь, жизнь своего ребен-

- ка — как случайно возникшую или как результат грандиозного Божественного замысла?
Кто мы? Временно существующая материя или неотъемлемая часть всего мироздания, сотворенного по плану Бога Творца?

Вопрос о смысле жизни связан с вопросом о сущности человеческого бытия. Классическая формулировка смысла жизни, данная в философском словаре под редакцией Л.Ф. Обуховой, гласит: «...подлинный смысл жизни, «тайна бытия» человека заключены в содействии решению назревших задач общественного развития в созидательном труде, в ходе которого формируются предпосылки для всестороннего развития личности. Лишь такая форма жизнедеятельности человека обладает объективным смыслом и ценностью».

На первый взгляд, все кажется правильным и логичным. Но такое толкование утверждает власть «людей от власти» в любом обществе над миллионами других, подчиняя их жизнь, например, изготовлению ракет и танков или участию в военных действиях (это уже, заметьте, не во имя блага всего человечества). Подобное толкование — позиция власть имущего; им она формируется и в его собственных интересах распространяется. Отдельно взятый человек в данном мировоззрении является просто безвольным винтиком в громадном механизме, увлекающем его против его воли.

Чтобы ответить на основной вопрос человека: «Кто я?», каждый человек должен сам сделать выбор: быть ничем не значащим винтиком в системе власть имущих или лично самому приложить немалые волевые усилия, чтобы понять смысл своей жизни, независимо от облика исторической эпохи, «исторических» планов политиков.

Но и в среде тех, кто не желает быть «винтиком», часто возникают перекосы в сторону эгоцентризма, где каждый человек сам определяет границы дозволенного и свои

нравственные стандарты. Например, философ права, профессор Роналд Дворкин изложил свое видение человека так: «Самое главное — это признание человеческого достоинства каждого индивидуума: люди обладают нравственным правом и несут личную ответственность за то, чтобы самостоятельно решать фундаментальные вопросы значения и ценности своей жизни».

Казалось бы, с позиции формирования здоровой самооценки в данном утверждении нет никакого противоречия. На самом же деле возвышение индивидуальной автономии приводит к пугающему выводу. Сравним два действия. Первое было актом свободного волеизъявления человека, но объективно неверным. Второе было вынужденным актом, сделанным против воли, но объективно верным. В этом случае либерал скажет, что первое действие было более ценным с точки зрения нравственности, чем второе. Основываясь на такой точке зрения, можно оправдать многие ужасные и жестокие вещи.

Например, если решение Гитлера уничтожить евреев было актом свободной воли, то, с этой точки зрения, оно представляет собой нравственно более ценный поступок, чем невозможность полного исполнения этого решения под давлением военной мощи союзников.

Философ Питер Сингер на страницах своей книги «Пересматривая жизнь и смерть» с ликованием объявляет о конце эры, где доминировали христианские взгляды на ценность человеческой жизни: она ценна просто потому, что она — дар свыше, независимо от возраста, пола, национальности и места жительства. Вместо этого философ предлагает свою «заповедь»: «Признать, что ценности человеческой жизни могут быть различными для разных людей». В его работе отстаивается тот постулат, что некоторые люди — «личности», а некоторые — «нет»¹⁵.

Общество, по его мнению, представляет собой иерархи-

¹⁵ Цитируется по Дж. Уайатт (см. Список литературы в конце).

ческую систему, где на самом верху находятся победители (например, лауреаты Нобелевской премии), затем — просто здоровые люди, не достигшие особых успехов, далее — менее здоровые, но с достаточным количеством мозга, чтобы осознать реальность своего бытия, а потом — «недочеловеки», куда он отнес младенцев, умственно отсталых людей, тяжелобольных, чья жизнь не представляет особой ценности. Каждый из нас может найти свое место на этой лестнице, но наше положение может меняться в зависимости от конкретной ситуации: успеха или неудачи, болезни или стресса. То есть опять звучит та же мысль: наша самооценка и самоосознание стоят в прямой зависимости от вклада в общее дело.

Для Питера Сингера, Роналда Дворкина и остальных подобных им современных философов ценность человека напрямую зависит от его функции и от заложенных способностей. Такая философия все глубже проникает в наше сознание. И мы передаем ее как эстафету своим детям.

Правда, когда Питера Сингера во время телевизионного интервью спросили о том, почему он вкладывает денежные средства в лечение своей больной пожилой матери и как это состыкуется с его философией, он как-то обмяк, смущенно заерзал и сказал, что философия — философией, а мама — это мама.

Да, мама и философия — вещи разные. Но, к сожалению, его отношение к маме имеет меньшее влияние на умы, нежели его философия. А в результате этой модной философии создаются идола, разрушающие личности, как наши с вами, дорогие родители, так и наших детей. Некоторых из них можно перечислить: идол престижного образования, идол финансовых успехов, идол политического влияния...

Нравственные ценности в данном случае рассматриваются как препятствия на пути достижения поставленных целей.

Если мы, как родители, не просто соглашаемся с подобными утверждениями, но еще и живем согласно им, то

наши дети постоянно будут находиться в страхе — страхе не соответствовать стандартам, которые дают право быть значимыми для родителей и окружающего общества. Пока ценности любви и взаимного принятия не станут частью нашего воспитания, нами будет созидаться личность эгоистичная, стремящаяся к подавлению окружающих, личность, которой постепенно станут чужды истинные ценности человеческого бытия.

Подобным образом, если мы будем воспринимать себя и свою ценность в зависимости от своих достижений и приобретений, то такое же отношение мы будем воспитывать и в детях. К сожалению, подобная философская тенденция соизмерения собственной значимости с общественными потребностями и общественным положением прочно вошла в наше сознание.

Священное Писание предлагает нам совершенно другое восприятие себя. В христианской мысли ценность человеческой жизни основана не на том, что вы сделали или можете сделать, а на том, как вы исполнили свое предназначение в этом мире. Наша ценность в глазах Бога бесконечно велика: Он отдал Сына Своего ради каждого из нас. Смысл нашей жизни в данном случае не связан с политическими или экономическими целями народов и сообщества. Личность формируется под воздействием правильного представления о собственной природе и глубине отношений с Творцом. «Бог создал человека по образу Своему», — читаем мы на страницах Писания. Следовательно, все, что искажает в нас образ Творца, мешает и созиданию личности в нас и в наших детях.

Попробуем суммировать в нескольких словах все, изложенное на страницах этой книги.

Структура семейного воспитания складывается из трех сфер. Первая, самая широкая сфера — это косвенное (или непреднамеренное) влияние на детей всего семейного уклада, примера старших. Именно поэтому и надо начинать с себя, с собственного воспитания. Только воспитывая себя, мы можем качественно действовать в

следующей сфере семейного воспитания — в целенаправленном (или прямом) влиянии на ребенка. И только в таком случае мы поможем своему ребенку успешно войти в третью сферу воспитательной деятельности — самовоспитание личности.

НАШЕ НАСЛЕДИЕ (вместо эпилога)

Известный советский педагог Антон Семенович Макаренко в своей «Педагогической поэме» написал: «Родители воспитывают будущую историю страны, а значит — и историю мира».



Вопросы для размышления:

Что остается после нас?

Каким будет следующее поколение?

Каким будет мир после того, как мы покинем его? Что понесут в жизнь наши дети?

Почти три тысячи лет назад ветхозаветный проповедник написал: «Род проходит, и род приходит, а земля пребывает веки...»¹⁶.

От нас, живущих сегодня, зависит жизнь следующего поколения.

Будут ли наши дети помнить и соблюдать вечные Истины в своей жизни?

Будут ли они стремиться к нетленным ценностям человеческого бытия, таким, как любовь, преданность, умение прощать, стремление творить добро?

Будут ли они отмечать Рождество и Пасху не просто как праздники с красивыми и интересными ритуалами, а как напоминание о подвиге Христа Спасителя, родившегося на Земле и воскресшего из мертвых, проложившего нам дорогу на небеса?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриц И. и М. Таинство детства. — М.: Нарния, 2005.
2. Добсон Дж. Непослушный ребенок. — СПб.: Мирт, 1995.
3. Игумен Евмений. Аномалии родительской любви. — Решма: Свет православия, 2004.
4. Как защитить вашего ребенка. Сборник статей. — М.: Даниловский благовестник, 2003.
5. Кэмпбелл Р. Как любить своего подростка. — СПб.: Мирт, 1998.
6. Майер П. Воспитание ребенка. — СПб.: Библия для всех, 2001.
7. Майер П. 7 секретов счастливой семьи. — СПб.: Библия для всех, 2001.
8. Макдауэлл Д. Как стать героем для своего ребенка. — М.: Протестант, 1995.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М.: Роспедгенство, 1996.
10. Петерсен У. 25 удивительных браков. — СПб.: Мирт, 2001.
11. Рыжов В.В. Семья и психологическое здоровье ребенка. — Сборник научных трудов «Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования». Выпуск 2. — Н.Новгород: УРАО, 2002.
12. Рыжов В.В. Мировоззренческие основы образования. — Сборник научных трудов «Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования». Выпуск 3. — Н.Новгород: УРАО, 2003.
13. Спок Б. Ребенок и уход за ним. М., Медицина, 1971

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	3
ОТ АВТОРОВ	6
ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ	9
О богатстве	9
Об образовании	14
О внешнем виде	17
О занятиях спортом	19
О социальной активности	22
ОЖИДАНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ	24
Что нужно ребенку от папы (рассуждения Михаила)	24
Что нужно ребенку от мамы (рассуждения Надежды)	35
САМООЦЕНКА РЕБЕНКА	53
Родительская поддержка	53
Умение разговаривать с детьми	61
Христианский взгляд на секс	67
Стойкость убеждений	72
Уважение личности ребенка	76
Установление границ	83
Настойчивость в достижении цели	89
Уважение окружающих	97
Ответственность ребенка	103
Ожидания, возлагаемые на детей	108
ДИСЦИПЛИНА И ДЕТИ	114
Возможные поощрения	115
Принципы наказания	121
Физическое наказание	127
Провокация непослушания	134
МЫ И МИР ВОКРУГ НАС	142
Отношение к детству	142
Отношение к человеческой личности	145

НАШЕ НАСЛЕДИЕ (вместо эпилога).....	151
<i>Список литературы</i>	153