

М. Н. Телепов
Н. Н. Телепова

Уроки для родителей



**М.Н. Телепов
Н.Н.
Телепова**

УРОКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Практическое пособие
для родителей*

Издательство «Теос» 2005

УДК (37.018.1-5-37.03X07)

ББК 74.90Я7 Т 3 1 1

М.Н. Телепов, Н.Н. Телепова
УРОКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: *Практическое пособие для*
родителей. Москва: Издательство «ТЕОС», 2005. - 20 с.

ISBN 5-212-00984-7

Данное издание является учебным пособием для родителей, принимающих участие в конференциях и семинарах, проводимых практическими психологами, сотрудниками Радио «Теос» кандидатом психологических наук Михаилом Телеповым и его женой Надеждой. Центральное место в пособии занимает духовно-нравственное и морально-этическое воспитание детей в семье. Помимо теоретического материала в пособии предлагаются конкретные практические задания по каждой теме.

Радио «Теос» стремится к тому, чтобы живое христианство стало неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Свои вопросы и пожелания можно направлять по адресу:

Россия, 121019, г. Москва, а/я 106, Радио «Теос».
www.radioteos.ru

ISBN 5-212-00984-7

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Родительство как гостеприимство	4
2.	Периодизация жизненного цикла человека	6
3.	Признаки «больных взаимоотношений»	8
4.	Построение духовно-ориентированного диалога с детьми.....	10
5.	Воспитание у ребенка верного восприятия самого себя	12
6.	Дисциплинирование ребенка.....	14
7.	Что нужно ребенку от папы.....	16
8.	Что нужно ребенку от мамы	17
9.	Духовность и ответственность	18

Родительство как гостеприимство

«Естественные дисциплины имеют дело с «вещью», в то время как гуманитарные науки с «личностью».

М.М. Бахтин

«Странник я на земле...»

Псалом 118:19

Гостеприимство - готовность открыть себя, чтобы помочь другому.

Верное гостеприимство помогает ребенку избавиться от ощущения бездомности и одиночества.

Виды гостеприимства:

1. Авторитарное гостеприимство (Авторитарный подход).

«Родители-кормильцы»

Отказывает ребенку:

- в свободе выбора;
- в свободе воли.

2. Покровительственное гостеприимство (Патерналистский подход).

«Родители-благодетели»

Отказывает ребенку:

- в приобретении собственного жизненного опыта;
- в анализе приобретаемых знаний.

3. Высокомерное гостеприимство (Монологический подход).

«Родители — носители непреложной истины»

Отказывает ребенку:

- в свободе самовыражения;
- в праве на возражение.

4. Диалогическое гостеприимство (Диалогический подход).

«Родители – соратники со своими детьми в деле взаимного воспитания»

- взаимная свобода при взаимных обязательствах;
- уважение личности друг друга;
- искренность в общении;
- взаимная забота.

Отец и мать нужны ребенку дезадаптация.

как:

Родители (олицетворение заботы, защиты, безопасности).

Иначе - состояние опустошенности.

Учителя (олицетворение приобретения навыков общения, приспособления к необходимым жизненным умениям и навыкам).

Наставники (олицетворение духовно-нравственного развития).

Иначе - состояние безродности.

Иначе - состояние бесперспективности,

Благословения, которые родители могут дать детям:

1. При зачатии.
2. Во время ожидания его рождения.
3. Сразу после его появления на свет.
4. В младенческом возрасте.
5. При достижении подросткового возраста.
6. При вступлении в брак (отправление в «самостоятельное плавание»).
7. Обратная связь: благословения от детей.

Самостоятельная работа:

Как вы ощущаете себя в жизни?

- одиноким странником;
- частью толпы;
- созидателем дома;
- опорой для своих близких.

Какой стиль «гостеприимства» вы наблюдали в родительском доме?

Какой стиль «гостеприимства» вы создали:

- в своем доме?
- женой/мужем?
- коллегами по работе?
- друзьями?
- подчиненными (если таковые имеются)?

Каким бы словом вы обозначили свое место жительства?

- домашний уют;
- «мой дом - моя крепость»;
- темная пещера;
- картонный домик;

Какого благословения вы не смогли дать ребенку?

Над каким благословением вы трудитесь сейчас?

Периодизация жизненного цикла человека

Обращайся с сыном до пяти лет как с царем, до двенадцати лет как со слугой, после двенадцати лет как с другом.

Восточная мудрость

«Всему свое время, и время всякой вещи под небом...»

Екклесиаст 3:1

В течение жизни по мере развития нашей личности у каждого меняется круг значимых людей.

Во время каждого жизненного периода мы делаем выбор в пользу определенного отношения к жизненным реалиям.

В результате сделанного выбора в нашей личности формируются новообразования («строительные блоки») как положительные (конструктивные), так и отрицательные (деструктивные).

Возраст	Круг значимых отношений с людьми	Выбор отношения к жизни	Новообразование
Младенчество (0-1)	Мать	< вера и надежда > безнадежность	< базисное доверие > уход от общения и деятельности
Раннее детство (1-3)	Родители	< самостоятельность > зависимость от стыда и сомнений	< воля > > импульсивность или соглашательство
Возраст игры (3-6)	Семья	< личная инициативность > > вина и страх порицания	< целеустремленность > заторможенность
Школьный возраст (6-12)	Соседи, школа	< предприимчивость > чувство собственной неполноценности	< компетентность > инертность
Подростковый возраст (12-19)	Группа сверстников	< идентичность своего «Я» > > смещение идентичности	< верность, твердость позиций > застенчивость, негативизм.
Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, супруги, сексуальные партнеры.	< близкие отношения > изоляция	< способность к любви и преданности > собственная исключительность
Зрелость. Средний возраст. (25-65)	Труд и общий дом.	< производительность, полезность > застой, поглощенность собой	< забота, милосердие > отверженность
Старость (65-...)	Человечество - «мой род»	< целостность, универсальность > отчаяние, отвращение	< мудрость > > презрение

Самостоятельная работа:

Где были «сбои» в положительных новообразованиях вашей собственной личности?

Как вы сумели компенсировать эти «сбои»? (Если не сумели, то как вы можете это сделать?)

Где вы допустили «сбои» в положительных новообразованиях личностей ваших детей? (каждого по отдельности)

Как вы планируете компенсировать эти «сбои»?

Признаки «больных взаимоотношений»

«Яйцу не просто стать птицей. Но еще труднее, оставаясь яйцом, научиться летать».
Клайв Льюис

«В любви нет страха...»

1 Иоанна 4:18

1. Откажитесь от авторитарного метода воздействия.
2. Откажитесь от покровительственного и высокомерного стиля общения. Иными словами - от манипуляций.

Манипуляция - умение контролировать людей непрямыми, нечестными способами, преимущественно в личных целях.

Виды пассивного манипулирования:

- молчание;
- резкие движения;
- показное презрение;
- недовольство, выражаемое в звуках;
- отказ от активности;
- показные слезы.

Виды агрессивного манипулирования:

- долженствование;
- скандалы;
- сарказм;
- соблазн;
- показное расположение;
- активные поиски сочувствия.

Главная причина, почему люди позволяют собой манипулировать: зависимость от мнения людей.

3. Откажитесь от механизмов психологической защиты. Избавляйтесь от «масок» сами и помогайте это делать своим домашним (но ни в коем случае не сдирайте «маски» силой!).

Маска РАЦИОНАЛИЗАЦИИ:

«Я всегда готов и могу оправдать себя и свои действия, потому что я считаю, что прав я».

Маска ОТРИЦАНИЯ:

«Я не хочу и не буду замечать ни твоего, ни своего эгоизма».

Маска ПРОЕКЦИИ:

«Я несчастлив(а) из-за нее (него)».

Маска ЗАМЕЩЕНИЯ:

«Мне плохо, все не по-моему, пусть же и другому будет плохо!»

Маска КОМПЕНСАЦИИ:

«Раз меня не признают в семье, я добьюсь признания где-нибудь еще».

Маска РЕГРЕССИИ:

«Пожалейте меня! Меня так обманули».

Маска ВЫТЕСНЕНИЕ ИЗ ПАМЯТИ:
«Я забыл это, потому что не хочу это помнить!»

«Маскарад масок» - неприглядная метафора для отношений детей и родителей, не так ли?

Самостоятельная работа:

Каким видом манипулирования вы пользуетесь в отношении: - мужа/жены?

- с детьми (с каждым ребенком в отдельности)?

Какие виды манипулирования ваши домашние применяют к вам: - муж/жена?

- ваши дети (каждый в отдельности)?

Каким видами манипулирования по отношению к вам использовали в детстве ваши родители?

Какие маски носят:

- вами лично?

- мужем/женой?

- детьми (каждым в отдельности)?

В каких случаях маски надеваются:

- вами?

- мужем/женой?

- детьми (каждым в отдельности)?

Какой первый шаг вы предпримите к тому, чтобы закончить «маскарад» в своей семье?

Построение духовно-ориентированного диалога с детьми

«Железо железо острит, и человек изощряет взгляд друга своего».

Притчи 27:17

Существование «Я» невозможно, немислимо без «ТЫ», без «ДРУГОГО».

М.М. Бахтин

1. Для построения духовно-ориентированного диалога необходимы:
 - диалогическая установка сознания (умение сострадать и воспринимать чувства своего ребенка);
 - активное диалогическое отношение к ребенку (вера в его способности);
 - безусловное принятие личности (бескорыстное отношение к нему);
 - безоценочное отношение (не приклеивать «ярлыки»).
2. Компоненты диалогического общения:
 - 1) Время.
 - 2) Открытость.
 - 3) Доверие.



3. Будьте готовы к тому, что в условиях истинного общения с вашими детьми будут возникать конфликты.

Конфликт - любое несогласие во мнениях.

4. Существует четыре способа поведения в конфликтных ситуациях, не являющиеся конструктивными:
 - 1) битва до победного конца;
 - 2) уход от конфликта;
 - 3) уступка без внутреннего согласия;
 - 4) компромисс
5. Семь правил «честной борьбы» (Послание Апостола Павла к Ефесеям 4: 25-32).
 1. Отвергните ложь и говорите истину.
 2. Гневаясь, не согрешайте - не используйте «смертельное оружие».
 3. Не копите обиды.
 4. Сразу предлагайте конструктивные решения.
 5. Не употребляйте «гнилые слова», такие как *всегда, вечно, никогда*.
 6. Не выносите сор из избы.
 7. Будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга. Помните, что

после дождя бывает радуга!

Самостоятельная работа:

На каком уровне общения вы находитесь со своим мужем/женой?

На каком уровне общения вы находитесь со своими детьми? (определите свои отношения с каждым ребенком отдельно)

Как бы вы определили качество общения с детьми?

Выберите наиболее подходящий ответ.

- б) очень эффективное;
- в) удовлетворительное;
- г) с переменным успехом;
- д) поверхностное;
- е) разочаровывающее;
- ж) нулевое.

Как вы думаете, какое качество выбрал бы ваш супруг (супруга)?

Что у вас получается в общении с детьми лучше всего? (укажите 3-5 сильных сторон)

Насколько хорошо, по вашему мнению, вы умеете слушать своего ребенка (каждого в отдельности) во время конфликтной ситуации?

___ хорошо _____ неплохо _____ неважно _____ плохо

Насколько хорошо, по вашему мнению, умеет вас выслушивать в такие моменты ваш ребенок (каждый в отдельности)?

___ хорошо _____ неплохо _____ неважно _____ плохо

Какова ваша реакция во время конфликта (отметьте все подходящие ответы)?

___ гнев	___ намеренная отстраненность
___ молчание	___ агрессия
___ подавление эмоций	___ враждебность
___ желание отомстить (месть)	___ другое

Желаете ли вы просить прощения у детей, когда не правы?

___ желаю _____ не очень _____ как правило, нет

Желаете ли вы прощать, когда вас обидели?

___ желаю _____ не очень _____ как правило, нет

Воспитание у ребенка верного восприятия самого себя

«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.»

Евангелие от Матфея 7:12

«Быть ответственным - значит отвечать за порученное и исполненное, уметь возмещать пропущенное и добровольно принимать наказание за неверно выполненное.»

Игумен Евмений

Две крайности в восприятии самого себя:

- «Я ничего из себя не представляю»;
- «Я - пуп земли».

Формирование здоровой самооценки ребенка - основная задача родителей.
Несколько советов в отношении этого процесса.

1. Ваша критика должна быть конструктивной.

Прежде, чем делать замечания, задавайте себе следующие вопросы:

- В состоянии ли ребенок изменить то, за что я собираюсь его ругать?
- Не в сотый ли раз я собираюсь его за это ругать?
- Подходящий ли я выбираю момент для выяснения отношений с ребенком?
- Не скрываются ли мои личные проблемы в моем желании покритиковать собственного ребенка?

2. Уделяйте внимание личному общению с *каждым* ребенком.

- Создайте дома доверительную обстановку.
- Будьте честны перед собой и перед ребенком.
- Интересуйтесь интересами своего ребенка.

3. Формируйте нравственно-духовный взгляд на секс.

- Избегайте крайностей: «Сексуальное влечение - это плохо (грех)»,
«Сексуальное влечение — это хорошо»
- Сексуальное влечение - данность свыше. Это само по себе ни хорошо, ни плохо.

4. Научите ребенка отстаивать свои жизненные убеждения.

- Чаще разговаривайте с ребенком на злободневные темы.
- Помогите своему ребенку найти круг друзей с нравственными убеждениями.
- Станьте друзьями друзей своего ребенка.

5. Уважайте личность своего ребенка.

- Ребенок имеет право на личную жизнь
- Ребенок имеет право на собственные чувства и эмоции.
- Ребенок имеет право на свое личное мнение.

6. Установите разумные границы дозволенного. Границы должны быть:

- понятными;
- логичными;
- соответствующими возрасту;
- четко очерченными;
- строго соблюдаемыми.

7. Будьте настойчивыми, но не агрессивными

- Стремитесь к единству при наличии разномыслия.
- Не тормозите взросление ребенка.
- Не торопите взросление ребенка.

8. Укрепляйте супружеские отношения (муж-жена).

- Для ребенка важно видеть стабильность и единство в отношениях родителей.
- Для ребенка важно видеть единство родителей.

9. Приучайте ребенка к личной ответственности.

- Откажитесь от свехопеки.
- Оказывайте разумную помощь.
- Будьте примером ответственного человека.

10. Будьте разумны в своих ожиданиях, возлагаемых на ребенка, во всех областях его жизни:

- образование;
- профессиональная ориентация;
- спортивные достижения;
- внешность;

Помните, что вы сами тоже учитесь - «быть родителями». Всю жизнь.

Самостоятельная работа:

1. Сколько раз на этой неделе вы сказали своему ребенку (каждому в отдельности) одну из нижеприведенный фраз:

«А я тебя предупреждал!»

«Нельзя же быть таким бестолковым!»

(Каждая из этих фраз является понижением на один балл оценки «отлично» за ваше родительство на этой неделе. Запомните полученный вами балл).

2. Сколько раз за прошедшую неделю вы дали своему ребенку (каждому из них) право высказать все, что они думают о вас?

Сколько раз за прошедшую неделю вы признавали перед ребенком (каждым из них) собственные ошибки в воспитании?

(Каждый положительный ответ – балл в вашу пользу, который вы прибавляете к предыдущей оценке из первого вопроса).

3. Напишите потребности своего ребенка (каждого в отдельности). Постарайтесь продумать не менее трех пунктов по каждой категории.

Физические потребности:

Социальные потребности:

Интеллектуальные потребности:

Эмоциональные потребности:

Духовные потребности:

Дисциплинирование ребенка

«Всякое наказание в настоящее время кажется не радостью, а печалью; но после наученным чрез него доставляет мирный плод праведности.» *Евреям 12:11*

Дисциплинирование может осуществляться с помощью поощрений и наказаний.

1. Поощрения:

1. Похвала.
2. Объятия, поцелуи, ласковые прикосновения.
3. Дополнительное время для тесного общения.
4. Денежное (или иное другое материальное) вознаграждение.

2. Принципы наказания и поощрения:

- Распознавание добра и зла.
- Справедливость. Определение степени непослушания (ребячливость, забывчивость, отсутствие навыков, намеренная непокорность).
- Сбалансированность. Уровень наказания и поощрения должен соответствовать проступку или поступку. (Попросить прощения, возместить ущерб, пережить естественные или логические последствия непослушания, физическое наказание).

3. Использование розги.

Инструмент физического наказания должен быть гнущимся и хрупким.

Цель наказания - укрощение эгоистических амбиций, но не ломка личности. Область наказания - ягодицы.

Стадии физического наказания:

- объясните причину наказания;
- наказание как таковое;
- утешьте ребенка;
- еще раз обговорите причину наказания;
- поддержите ребенка в его дальнейших действиях по ликвидации последствий проступка;
- обратитесь к Богу с молитвой благодарности за ваши близкие отношения с ребенком;
- оцените самого себя (без ребенка, лучше - совместно с супругом), проанализируйте свои действия во время наказания.

4. Провокации со стороны родителей, толкающие детей на непослушание.

- Недостаток твердости.
- Пустые обещания.
- Попустительство в приобретении детьми навыков повиновения.
- Пустые угрозы.
- Дисциплинирование в эмоциях.
- Личный отрицательный пример непослушания.

Самостоятельная работа

Согласны ли вы с нижеследующими утверждениями? Оцените свой ответ по пятибалльной системе: «5» - это есть в нашей семье, «1» - этого в нашей семье нет.

- «Я чувствую, что мой супруг/супруга под держивает меня, не мешает мне, когда я дисциплинирую детей».
- «Я, поддерживая своего супруга, не мешаю ему, когда он дисциплинирует наших детей».
- «Мы, как супружеская пара, находимся в согласии по вопросам дисциплинирования».
- «Мы рассматриваем дисциплинирование как выражение любви».

Каким образом ваш супруг может помочь вам в дисциплинировании детей? (Если вы - одинокий родитель, подумайте, кто бы мог вам оказать помощь в воспитании: друг, родители, кто-то из родственников...)

Просмотрите нижеприведенный перечень и отметьте те области, где бы вы хотели получить поддержку.

- Быть более последовательным.
- Меньше кричать на детей.
- Быть более включенным в процесс дисциплинирования.
- Быть более любящим, когда я дисциплинирую детей.
- Больше поддерживать вас, когда вы дисциплинируете.
- Больше поощрять детей.
- Быть менее вспыльчивым и контролировать себя, когда я дисциплинирую детей.

Другое _____

Что нужно ребенку от папы

«Вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». *Ефесеям 6:4*

«Родители воспитывают будущую историю страны, а мира». *значит - и историю А.*

С. Макаренко

1. Семья - главный приоритет в жизни отца.
2. Отец - любящий пастырь, служитель семьи.
3. Отец - пример для подражания в семье.
4. Отец - любящий и уважающий свою жену, мать своих детей.

СОВЕТЫ В ПОМОЩЬ ОТЦАМ :

1. Приходя домой, обнимите и поцелуйте каждого ребенка, а так же словами заверьте детей в том, что вы любите их не за их поступки, а за то, что они - это они.
2. Молитесь со своими детьми. Просите своих детей молиться за вас.
3. Рассказывайте им о своем детстве.
4. Касайтесь их. Выражайте свое одобрение.
5. Читайте им, играйте с ними, берите их на прогулки. Говорите с ними о том, что важно для них.
6. Заранее планируйте время, которое вы проведете с каждым ребенком наедине.
7. Когда вы в отъезде, не забудьте отправить им открытку или письмо.
8. Напишите своим взрослым детям письмо с выражением своей любви. Признание в том, что вам хотелось бы исправить что-то в ваших отношениях. Спросите их, чем вы можете быть им сейчас полезны.

Самостоятельная работа:

Оцените себя по пятибалльной системе по предлагаемым качествам.

(«5» - это точно про меня, «1» - это не обо мне).

Такой же анализ проведите и относительно своих детей (каждого в отдельности)

	Я	Мой ребенок	Мой ребенок
___ Честный			
___ Добрый			
___ Терпеливый			
___ Довольствующийся малым			
___ Благодарный			
___ Надежный			
___ Любвеобильный			
___ Обучаемый			
___ Миротворец			
___ Верный			
___ Щедрый			
___ Нежный			
___ Спокойный			
___ Уважающий других			

Что нужно ребенку от мамы

«Вот наследие от Господа: дети; награда от Него - плод чрева». Псалом 126:3

«Одна хорошая мать стоит сотни школьных учителей. В доме она служит магнитом для всех сердец и полярной звездой всех глаз».

С. Смайле

1. Мама - хранительница домашнего очага.
2. Мама - любящая детей.
3. Мама - наставница детей.
4. Если вы - мама, т помните, что:
 - Мама оказывает огромное влияние на детей.
 - Маму невозможно заменить.
 - Материнство часто недооценивается обществом.
 - Важно осознать, что вы, как мать, не всеильны.
 - Материнство — выполнимая задача.
 - Материнство — это высокое и святое призвание.

Самостоятельная работа:

Оцените себя по пятибалльной системе по предлагаемым качествам.

(«5» - это точно про меня, «1» — это не обо мне).

Такой же анализ проведите и относительно своих детей (каждого в отдельности)

	Я	Мой ребенок	Мой ребенок
<input type="checkbox"/> Честная			
<input type="checkbox"/> Добрая			
<input type="checkbox"/> Терпеливая			
<input type="checkbox"/> Довольствующаяся малым			
<input type="checkbox"/> Благодарная			
<input type="checkbox"/> Надежная			
<input type="checkbox"/> Любвеобильная			
<input type="checkbox"/> Обучаемая			
<input type="checkbox"/> Миротворец			
<input type="checkbox"/> Верная			
<input type="checkbox"/> Щедрая			
<input type="checkbox"/> Нежная			
<input type="checkbox"/> Спокойная			
<input type="checkbox"/> Уважающая других			

ДУХОВНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

«Мы живем, непостижимым образом включенные в поток Вселенской взаимности».

М. Бубер

«И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём. И внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая».

Второзаконие 6:6-7

Жизнь в ста словах.

(автор неизвестен).

Колыбель. Пеленки. Плач. Слово. Шаг. Простуда. Врач. Беготня.

Игрушки. Брат. Двор. Качели. Детский сад.

Школа. Двойка. Тройка. Пять. Мяч. Подножка. Гипс. Кровать. Драка.

Кровь. Разбитый нос. Двор. Друзья. Тусовка. Форс. Институт. Весна.

Кусты. Лето. Сессия. Хвосты.

Пиво. Водка. Джин со льдом. Кофе. Сессия. Диплом. Романтизм. Любовь.

Звезда. Разговоры. Ночь без сна.

Свадьба. Теща. Тесть. Капкан. Ссора. Клуб. Друзья. Стакан. Дом. Работа.

Дом. Семья. Солнце. Лето. Снег, Зима.

Сын. Пеленки. Колыбель. Стресс. Любовница. Постель.

Бизнес. Деньги. План. Аврал. Телевизор. Сериал.

Дана. Вишня. Кабачки. Седина. Мигрень. Очки.

Внук. Пеленки. Колыбель. Стресс. Давление. Постель.

Сердце. Почки. Кости. Врач. Речи. Гроб. Прощанье. Плач.

Это все века сотрут.

А что дальше? - Божий суд!

1. Духовное развитие отношений «Бог и человек»:

Бог	-	Человек
Гончар	-	Глина
Пастух	-	Овцы
Владыка	-	Служитель
Отец	-	Дети

Призыв быть друзьями и соработниками.

2. Главное - жизнь сердца каждого из нас, а не ритуалы и действия.

Шаги веры.

- Интуитивная вера.
- Вера как справедливость.
- Общепринятая вера.
- Индивидуальная вера
- Вера как часть человека.
- Человек как часть веры.

(По Дж. Фаулеру)

«И наследие мое приятно для меня».

Псалом 15:6

Какое наследие вы оставляете после себя?

Библиография

1. Библия. Каноническая. Синодальное издание.
2. Как защитить вашего ребенка. Сборник статей. - М.: Даниловский благовестник, 2003.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагенство, 1996.
4. Рыжов В.В. Семья и психологическое здоровье ребенка. - Сборник научных трудов «Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования». Выпуск 2. - Н.Новгород: УРАО, 2002.
5. Fowler J.W. Stages of Faith. - Harper.: San Francisco, 1995.

Радио «Теос»



Общественная организация «Радио «Теос»» — одна из немногих в России, которая создает островки в море средств массовой информации, где человек чувствует себя в безопасности. Здесь можно узнать об истинной, христианской системе ценностей, здесь христианские отношения, христианские законы, здесь по-другому смотрят на вещи. И говорят не только о возвышенном, но и о повседневных вещах, из которых складывается наша жизнь. А также о том, какое место занимает в нашей жизни христианство. Радио «Теос» не является рупором определенной конфессии и не ставит перед собой никаких политических задач. Мы просто говорим об Истине, Любви и Взаимопонимании.

Адреса радио «Теос»:

www.radioteos.ru

121019, Россия, г. Москва, а/я 106, радио «Теос», т. (095) 197-05-66

moscow@radioteos.ru

190000, Россия, г. Санкт-Петербург, а/я 110, радио «Теос», т. (812) 233-37-43

spb@radioteos.ru

680030, Россия, г. Хабаровск, а/я 2128, радио «Теос», т. (4212) 32-23-78

khabarovsk@radioteos.ru

630105, Россия, г. Новосибирск, а/я 90, радио «Теос», т. (3832) 28-17-39

novosibirsk@radioteos.ru

420080, Россия, г. Казань, а/я 96, радио «Теос», т. (8432) 54-12-85 kazan@radioteos.ru

650003, Россия, г. Кемерово, а/я 4681, радио «Теос», т.

kemerovo@radioteos.ru

58032, Украина, г. Черновцы, а/я 143, радио «Теос», т. (0372) 54-56-45

chernovtsev@radioteos.ru

84116, Украина, Донецкая обл., г. Славянск, а/я 150, радио «Теос», т. (06262) 3-41-80

slawansk@radioteos.ru