

Глава 4

ВЫБОР ТЕМЫ

Темы бывают разные – хорошие, лучшие и отличные, простые и сложные, поверхностные и глубокие, интересные и нудные, невыполнимые и стоящие. Если учитель не требует конкретной темы, студент может воспользоваться этим, мудро выбирая тему. Эта глава поможет начинающему исследователю сделать хороший выбор.

В средней школе учащиеся пишут «работу» о «Влажных лесах Амазонки». Используя энциклопедию, учебник по географии и две веб-страницы, они могут составить пятистраничное описание флоры, фауны, экономики и населения данной местности. Во время написания работы в колледже им нужно сконцентрироваться на одном из этих аспектов. На уровне аспирантуры в статье должна рассматриваться проблема наподобие «Глобальных последствий вырубki лесов во влажных лесах Амазонки». Это пример того, как тема превращается из поверхностной в глубокую.

Это же относится и к работам на религиозные темы. Курсовая работа «Божественность Христа в Новом Завете» будет слишком общей. Тему можно сузить, сосредоточившись на предмете «Божественность Христа в Евангелии от Иоанна». Даже эта тема тянет на не меньше, чем на докторскую диссертацию. Намного лучше сформулирована тема «Христос как хлеб жизни, сошедший с небес, в шестой главе Евангелия от Иоанна». Тема не только из поверхностной стала глубокой, но превратилось из невыполнимой в выполнимую.

Важными этапами выбора темы являются: чтение, постановка вопросов, уточнение объема. Эти шаги связаны между собой. В процессе чтения возникают вопросы; вопросы возвращают нас обратно к чтению. Даже если тему спустили сверху, прохождение данных шагов может улучшить тему и, следовательно, работу.

ЧТЕНИЕ

Тему нельзя выбрать в вакууме. Вы не сможете найти остров в море своего невежества. Общее представление о предмете обязательно. Зная, как найти источники (см. главу вторую и третью), вы сможете прочесать библиотеку, чтобы найти идеи для своей темы. Хорошо начать с учебников. Могут быть полезны словари и энциклопедии. Список источников, приведенный ниже, – хорошее начало. В начале списка две хорошие, хоть и старые, общие религиозные энциклопедии, третья и четвертая более современные.

Hastings, James, ed. *Encyclopaedia of Religion and Ethics*. 12 vols. and index. Edinburgh: T. & T. Clark; New York: Scribner's, 1908-1926.

The New Schaff-Herzog Encyclopedia of Religious Knowledge. 12 vols. and index. New York: Funk and Wagnalls, 1908-1912; reprint, Grand Rapids: Baker, 1955. Supplemented by *Twentieth Century Encyclopedia of Religious Knowledge*. 2 vols. Grand Rapids: Baker, 1955.

Adams, Charles, and Eliade, Mircea, eds. *Encyclopedia of Religion*. 16 vols. New York: Macmillan, 1986.

Jones, Lindsay, ed. *Encyclopedia of Religion*. 15 vols. 2nd ed. Detroit: Macmillan Reference USA, 2005.

Следующие две энциклопедии представляют специфическую точку зрения на религиозные вопросы:

New Catholic Encyclopedia. 15 vols. New York: McGraw-Hill, 1967.

Encyclopedia Judaica. 16 vols. New York: Macmillan; Jerusalem: Encyclopedia Judaica, 1971-1972.

Ниже дан пример деноминационных энциклопедий:

The Mennonite Encyclopedia: A Comprehensive Reference Work on the Anabaptist and Mennonite Movement. 5 vols. Hillsboro, KS: Mennonite Brethren Pub. House, 1955-1990.

Seventh-day Adventist Encyclopedia. Commentary Reference Series, vols. 10 – 11/ Hagerstown, MD: Review and Herald, 1996

Среди многих библейских словарей полезными могут оказаться:

Bromiley, Geoffrey, ed. *International Standard Bible Encyclopedia*. Rev. ed. 4 vols. Grand Rapids: Eerdmans, 1979-1987.

Freedman, David Noel, ed. *Anchor Bible Dictionary*. 6 vols. New York: Doubleday, 1992.

По общим вопросам истории церкви можно проконсультироваться в:

Oxford Dictionary of the Christian Church. 3d ed. New York: Oxford University Press, 1997.

По вопросам миссии и истории миссий обращайтесь к:

Moreau, Scott. *Evangelical Dictionary of World Missions*. Grand Rapids: Baker, 2000.

Barrett, David B., ed. *World Christian Encyclopedia*. 2d ed. 2 vols. New York: Oxford University Press, 2001.

Издательство «Интерварсити-пресс» (InterVarsity Press) издает серию словарей по различной тематике, среди них такие, как: Новый Завет, Ветхий Завет, современные религии, библейское богословие, поздний Новый Завет, христианская этика, Павел, Иисус и Евангелия. В них предоставлена хорошая информация.

По мере чтения фиксируйте информацию о ваших источниках. Вы захотите вновь отыскать эти книги. Также конспектируйте прочитанное. Просмотрите главы шестую и восьмую об особенностях конспектирования. Обращайте особое внимание на вопросы, возникающие во время чтения.

ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Вопросы – себе, ровесникам, профессорам, книгам, которые читаете, – помогут определить, хорошая ли у вас тема. Также вопросы помогут сузить тему и сконцентрироваться на проблеме исследования. Вопросы касаются содержания и выполнимости.

ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ

Вот несколько важных вопросов, относящихся к организации темы: из каких частей состоит тема? Является ли тема частью чего-то большего? Части темы можно обнаружить в подзаголовках статьи в энциклопедии или в содержании книги. Например, *New Schaff-Herzog Encyclopedia of Religious Knowledge* подразделяет статью о поклонении солнцу следующим образом, что я вижу, – одного аспекта темы будет достаточно, например поклонение солнцу у хеттов.

- | | | |
|----------------------|------------------------------|---------------------------|
| I. Среди евреев | 1. В целом | Арабы, Nabatei |
| Имена и титулы | 2. Вавилоняне | 5. Хетты |
| Общие концепции | 3. Египет | 6. Индия |
| Поклонение | 4. Арамея, Сирия и Финикия | 7. Китай и Япония |
| Время появления | Название местности | 8. Западные индоевропейцы |
| II. В других странах | Личные имена | 9. Примитивные народы |
| | Монументальные свидетельства | |

Следующая группа вопросов относится к истории темы: что уже было написано по данной теме? Это спорная тема? Достаточно ли ясно представлены точки зрения сторон? Что я могу добавить к истории данного вопроса? Например, споры о намерениях Павла, писавшего Тимофею, что женщинам не позволено учить (1 Тим 2.12), имеют очень долгую историю. Позиции по вопросу определены. Что нового я смогу добавить к этой истории?

Осознавая, что вам придется проводить долгие часы в работе над избранной темой, спросите себя: эта тема интересна? Нравится ли она мне? Посвятить себя шестидесятичасовой работе (столько требует серьезная двадцатистраничная работа) над темой, которая вам безразлична, бессмысленно.

Главные вопросы касаются полезности темы. Что хорошего в этой теме? Как я смогу использовать результаты своего исследования? Кому, кроме меня, будет полезна моя работа?

ВОПРОСЫ ВЫПОЛНИМОСТИ

Хотя вы и склонны предпринять героические усилия по исследованию избранной темы, все же должны возобладать определенные практические рассуждения. Последующие вопросы относятся к выполнимости темы.

1. Доступны ли мне все необходимые источники по теме? Если избранную тему необходимо изучать по оригинальным документам, хранящимся в Бомбее, студенту из Буэнос-Айреса такая задача может быть не под силу. Если избранная тема – это изучение еврейского слова, у исследователя должен быть доступ к еврейским словарям, лексиконам, проделанным ранее изучениям этого слова, а также к журнальным статьям.
2. Обладаю ли я достаточной квалификацией для изучения данного вопроса? Исследователь, собравшийся изучать слово в

восьмой главе книги пророка Даниила, но не знающий иврита, не сможет написать хорошую исследовательскую работу. Иногда существует возможность освоить навыки, необходимые для выполнения исследовательского проекта, – языки, понимание статистики, доскональное знание определенной области дисциплины, – но часто на это нет времени.

3. Достаточно ли у меня времени для изучения данного вопроса? Это вопрос чрезвычайной важности для студентов, особенно во время интенсивных курсов. Если для написания работы требуется информация, находящаяся за тридевять земель, то вряд ли задачу можно выполнить к концу семестра. Некоторые студенты выбирают тему, требующую взять интервью у человека, который живет далеко. Каким интересным не было бы это исследование, студенту необходимо просчитать время и деньги, прежде чем браться за проект.
4. Возможно, исследование данной темы требует финансов, которых у меня нет? Стоимость рассылки опросных листов или поездки, необходимой для завершения исследования, может быть высока. Следует учитывать стоимость набора работы (если вы не умеете набирать сами). Безусловно, невозможно избежать всех финансовых расходов, но прежде чем браться за тему, следует учесть финансы.

Обобщим: вы хорошо сделаете, задав себе вопрос Иисуса, записанный в Лк. 14.28: «Ибо кто из вас, желая построить башню, не сядет прежде и не вычислит издержек, имеет ли он, что нужно для совершения ее?»

УТОЧНЕНИЕ ТЕМЫ

Поздравляем, вы выбрали хорошую тему! Теперь переходим к уточнению, этапу, помогающему еще больше конкретизировать тему.

Вопросы выполнимости указывают на оговорки: причины, почему задачу нельзя выполнить надлежащим образом или выполнить в принципе, препятствия, навязанные исследованию обстоятельствами. Во время уточнения темы оговорки больше не учитываются. Речь идет об уточнениях: преднамеренно избранных ограничениях, делающих тему лучше и яснее, а также более выполнимой.

Ограничения исследования необходимы, поскольку, проводя хорошее исследование, ученый должен проанализировать каждый блок информации по избранной теме. Это похоже на человека, оградившего забором определенный участок земли и согласившегося поднять каждый камушек и обследовать каждое растение, находящееся на огражденной территории. Если участок слишком велик – задача невыполнима. Лучше огредить меньший участок и изучить все камушки и былинки, находящиеся на нем, не забывая о мелких насекомых, прячущихся под землей. В процессе исследования вы должны стать специалистом в данной области.

Одним из ограничений может быть временной период. Исследование хронологии иудейских царей займет несколько лет. Разумнее будет изучить хронологию правления Иосии. Учитывая существующие хронологические проблемы, лучше сосредоточиться на дате смерти Иосии. Поскольку вы установили временные рамки, никому не придет в голову спрашивать, почему вы не включили в исследование других царей.

Следующее ограничение связано с источниками, которые вы будете использовать. Вашей темой может быть изучение концепции «Царства Божьего» в трудах Дж. Э. Лэдда. Вы захотите ограничиться одним произведением Лэдда, если только ваша работа не диссертация. В работе, сравнивающей отрывки о разводе в пятой главе Матфея и десятой главе Марка, можно ограничиться библейскими отрывками и комментариями на эти тексты. Этим вы защититесь от обвинений в том, что не была учтена недавно изданная христианская книга о разводе.

Работу можно ограничить изучением только определенных аспектов темы. Например, в работе о богословии поклонения можно исключить вопрос, приемлемо или нет использование современной музыки в богослужении. В теме просто не будет места для этой дискуссии. Вы, к примеру, можете заявить: «исследование ограничивается изучением девяти текстов, содержащих одинаковую форму еврейского глагола», или же, что «исследование сосредоточено на изучении традиционного растафарианства, оставшаяся в стороне различные отколовшиеся группировки», или «учитываются только те члены церкви, имена которых находятся в церковном списке».

Вам часто будет встречаться фраза «эта тема выходит за рамки данной работы/диссертации». Это означает, что автор избрал определенные параметры, не включающие данную тему. Безусловно, слишком много ограничений означает, что ваша тема

слишком узкая. Аккуратно избирайте ограничения. Удостоверьтесь, что вашим читателям они так же понятны, как вам.

ВЫБОР ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ИЛИ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Большая часть сказанного о выборе темы исследования применима и к курсовой работе, и к магистерской диссертации. Однако ожидается, что магистерская работа будет объемней. Огороженная территория больше, и студент должен внимательней изучить почву, взрытую лопатой исследователя. Более того, магистерская диссертация должна содержать оригинальный вклад в науку. Это не может быть просто обзором написанного ранее, пусть даже хорошо организованным и представленным.

Выбор темы для диссертации должен осуществляться в тесном взаимодействии с научным руководителем или комитетом. Естественно, последнее право выбора за студентом, а предварительное чтение – это его ответственность. Прежде чем обсуждать тему с профессором, завершите предварительное исследование и запишите две-три альтернативные темы. Профессор может помочь сфокусироваться на области исследования, возможно уточняя границы. Больше информации о диссертациях можно найти в главе двадцатой.

Магистерская диссертация сложнее, чем курсовая работа, докторская диссертация глубже и шире, чем работа на получение степени магистра. Диссертация в области богословия или религии может быть практической направленности, в зависимости от степени. Докторские диссертации обсуждаются в главах двадцатой и двадцать первой.

Как только избрана и утверждена жизнеспособная тема, необходимо разработать план исследования. Разработка предварительного плана исследования – тема пятой главы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Написание исследовательской работы требует времени. Некоторые ученые пришли к выводу, что им для написания одной страницы, набранной двойным интервалом, с соответствующими подстрочными ссылками, требуется не менее двух часов, большинству же необходимо три часа. Исходя из этого, для написания двадцатистраничной работы потребуется от сорока до шестидесяти часов, начиная с выбора темы и заканчивая сдачей. Для написания диссертации может понадобиться пять часов на каждую написанную страницу. Если же профессор потребует переписать работу, понадобится еще больше времени. Время распределяется следующим образом: две трети на исследование, одна треть на написание.

Часть времени затрачена на выбор и уточнение темы. Прежде чем составлена рабочая библиография и начнется процесс конспектирования, студенту необходимо определить изучаемую проблему, написать краткий рабочий план исследования и предварительное содержание. Некоторые профессора требуют план исследования даже для курсовой работы, другие только для диссертации. Даже если рабочий план не требуется, время на его составление окупится сторицей, поскольку вы концентрируетесь на исследовании в целом и экономите время в долгосрочной перспективе. Рабочий план исследования всегда требуется при написании магистерской или докторской диссертации.

Пятая глава поясняет три основных этапа: проблему, цель и методологию. Пройдя эти этапы, вы сможете написать рабочий план исследования и предварительное содержание своей работы. Эти действия также поясняются.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

ЭТАП 1: ОПРЕДЕЛИТЬ ПРОБЛЕМУ

Как только вы определились с темой исследования, необходимо определить проблему. Проблема должна указывать на пробел в знании, неопределенную ситуацию, неразрешенный вопрос, недостаток информации, неизвестный вопрос или проблему, требующих изучения и решения. Очень важно четко сформулировать проблему, поскольку это утверждение будет направлять исследование. Это также поможет профессору руководить исследованием. Те, кому не нравится понятие *проблема* из-за его негативных оттенков, могут думать о ней как о предмете или же вопросе исследования.

Есть проблемы простые, есть сложные. В любом случае проблема должна быть четко сформулирована: что именно следует изучить? Ниже приведены простые проблемы: существует разногласие по поводу точной даты смерти Иосии. Или: существует очень мало информации о начальных этапах миссии методистской церкви на Соломоновых островах. Или: простые члены церкви часто не знают о своей функции в церкви.

Нередко проблему формулируют в форме вопроса, на который можно найти непосредственный ответ. Например, какая связь между десятиной и получением Божьего благословения? Или: какому типу христианских миссий удалось обратить большее количество мусульман острова Минданао? В отношении передачи религиозного наследия в иудаизме, проблему можно сформулировать так: какова роль еврейской семьи в передаче религиозного наследия от поколения к поколению?

Студент, пишущий об истории санатория «Гвадалахара» в Мексике, первом медицинском учреждении адвентистов за пределами Соединенных Штатов, может изложить проблему следующим образом: «В 1897 руководитель Адвентистов Седьмого Дня заявили, что этот санаторий 'самым важным и наиболее обещающим из всех подобных проектов, предпринятых в новейшее время'¹. Однако к 1907 его закрыли. Почему санаторий «Гвадалахара» был закрыт?» (В ссылке написано: ¹J. H. Kellogg, "An Appeal for Mexico," *Review and Herald*, 29 June 1897, 408.)

В 1999 году один из рабочих планов диссертации содержал следующую проблему: «Немногие понятия в Ветхом Завете вызвали такое количество разных мнений и непониманий, настоль-

ко тревожных и спорных, что сталкивали ученых в ожесточенной полемике, как в случае с еврейским словом *sheol*. Не смотря на ценный вклад многих ученых, согласия в отношении характера, функции и цели понятия все нет».

Другая проблема, изложенная в рабочем плане диссертации, звучит так:

Евангельские верующие полагают, что хотя методы евангелизма могут изменяться, евангелическая формула спасения – сердцевина новозаветной вести и поэтому должна оставаться неизменной. Следовательно, когда ищущий человек спрашивает: «Что мне делать, чтобы спастись?», – евангельские христиане, скорее всего, используют в ответе терминологию и концепции, остававшиеся неизменными десятилетиями. В настоящее время изложение евангелия может сопровождаться мультимедийными изысками и современной христианской музыкой, но когда ищущий человек желает узнать, как перейти от смерти в жизнь, весть, как правило, не отличается от того, что слышали его родители за годы до этого. Традиционный способ описания пути спасения не вызывает такой же позитивный ответ, как прежде. Похоже, он не способен ясно и мощно доносить информацию постмодернистскому сознанию.

Доля шутки есть в высказывании о том, что если проблему исследования можно записать на обороте визитки, она наиболее подходит для решения. Если вопрос ясен, ответ также будет ясным. Время на уточнение темы не потрачено напрасно.

ЭТАП 2: ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ

На данном этапе вам необходимо решить, что делать с проблемой. Собираетесь ли вы анализировать, сравнивать, реконструировать, обобщать, разрабатывать программу? Каждый из представленных вариантов может быть достойным выбором в зависимости от проблемы и вашего желания.

Цель неразрывно связана с проблемой. Она говорит читателю (и профессору), что вы собираетесь делать с проблемой. Если проблема состоит в недостатке информации, целью будет найти эту информацию. Если проблема в кажущемся разногласии двух высказываний Иисуса о мире, целью будет гармонизировать или понять отличия. Несколько примеров целей: реконструировать события данного исторического периода, сравнить две теории, организовать определенную информацию, определить связь между двумя событиями, обобщить, открыть или сформулировать.

Цель диссертации об изложении евангелия евангельскими христианами изложена так: «Цель диссертации подвергнуть критике типичный ответ евангельского верующего на вопрос “Что мне делать, чтобы спастись?”»

Цель диссертации о понятии *sheol* проста: «проанализировать шестьдесят шесть случаев употребления еврейского слова *sheol* в Ветхом Завете, чтобы раскрыть характер, функцию и цель данного понятия».

Допустим, что христианская церковь в Чехии не растет так, как это было в первые годы после падения коммунистического режима. Целью может быть описание моделей роста церкви или даже анализ факторов, влияющих на рост церкви. Можно также сравнить рост церкви в Чехии с ростом церкви в другой бывшей коммунистической стране. В недавно опубликованной диссертации студент предложил «исследовать контекстуальные и организационные факторы современной ситуации в Чехии, чтобы разработать стратегию оживления поместных общин, укорененных в чешской культуре».

По завершении данного этапа решены два вопроса: в чем проблема и что с ней делать. Следующий вопрос касается разрешения проблемы.

ЭТАП 3: РАЗРАБОТАТЬ МЕТОДОЛОГИЮ

Почему «метод» решения проблемы называется «методологией»? не совсем ясно. В любом случае, «методология» – это способ достижения уже заявленной цели. Вам следует спросить: «Как я собираюсь сделать это?» В обычной учебной работе вам необходимо убедить только преподавателя. В магистерской или докторской диссертации необходимо убедить научного руководителя или комитет в том, что избранный путь приведет к успешному разрешению проблемы.

В богословском, библейском или практическом исследовании методология изложена не настолько ясно, как в социологии. На самом деле, ученые из данной области могут считать «метод», используемый в богословском исследовании, «безумием». Во время исследований в семинарии используется множество методов. Обратите внимание на разницу между методом определения значения и функции слова *sheol* и методом разработки семинара по добрачному консультированию как часть диссертации на соискание степени «Доктор служения». Тем не менее любое хорошее

исследование должно иметь ясный и логичный метод: способ добираться отсюда туда.

Если ваше исследование должно проходить в библиотеке, решите с чего начинать и что будет следующим. Быть может, сначала вы проследите историю? Или прежде выполните экзегетику текста? Вам также необходимо сказать своему профессору, как вы намереваетесь использовать источники. Вы составите план источников? Сравните? Проанализируете? Если исследование не библиографическое, методология используемого опроса или эксперимента должна быть изложена еще яснее. Также необходимо описать или подготовить инструментарий, который вы планируете использовать для сбора данных. Все этапы исследования должны быть ясно сформулированными. В некоторых случаях раздел, посвященный методологии, может стать отдельной главой.

Приведем несколько примеров. Метод диссертации об изложении евангелия можно обобщить следующим образом:

исследование начнется с обзора ключевых понятий и центральных концепций в обычном представлении евангелия. Будут заданы два базовых вопроса: используются ли в изложении здоровые принципы коммуникации? Содержится ли в изложении сбалансированное учение Нового Завета о том, как может быть спасен человек? Чтобы ответить на поставленные вопросы, будут изучены принципы коммуникации, ориентированной на адресата. Ответ на второй вопрос будет получен посредством анализа новозаветных ответов на вопрос: «Что мне делать, чтобы спастись?» Последний этап: «обобщить результаты моего исследования и предложить библейские изменения традиционной формулы спасения, чтобы она могла передавать весть яснее и с большей силой в Северной Америке на пороге нового тысячелетия».

Изучение роста церкви, находящейся в городе, может иметь следующую методологию: (1) изучить новейшую литературу по росту церкви в городе, включая теорию и практические примеры; (2) проанализировать район, в котором функционирует церковь; (3) изучить церковь, историю ее роста, деятельность, климат, членов церкви; (4) разработать возможную стратегию роста для данной церкви, исходя из трех предыдущих пунктов.

Прежде чем излагать методологию отточенным стилем, просто перечислите различные шаги. Что вы сделаете в первую очередь? Во вторую? В третью? Удостоверьтесь, что шаги абсолютно логично совпадают с заявленной проблемой и целью. Консультации с профессором или руководителем неоценимы. Дополнительное чтение может помочь в прояснении необходимых шагов.

ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

Как указывалось выше, подготовка проекта, или рабочего плана, письменной работы, даже если его не требует профессор, – ценное упражнение. Рабочий план не только помогает проложить ясный курс исследовательской работы, но также становится основой введения в работу.

Рабочий план, описанный здесь, приемлем для учебной или курсовой работы. Рабочий план магистерской или докторской диссертации сложнее и обширнее. Проекты магистерской и докторской диссертаций описаны в главах двадцатой и двадцать первой.

В целом проект исследования должен включать следующие пункты (в данном плане темы, рассмотренные в первой части главы, просто перечислены):

1. *Исходные данные проблемы.* В этом разделе можно показать масштаб или объем проблемы. Это поможет читателю понять проблему.

2. *Формулировка проблемы.*

3. *Цель исследования.*

4. *Значимость исследования* (также называется «важностью»). Хотя студенческая работа может не иметь далеко идущих выводов, любая хорошая исследовательская работа должна кому-нибудь быть полезна. В данной части следует ответить на следующие вопросы: кому может быть полезно разрешение данной проблемы? Какую пользу они получают? Насколько важно ответить на данный вопрос? Какова ценность этого исследования для данной дисциплины? Почему важно провести это исследование? Не существует правила, запрещающего автору быть одним из получивших пользу. Ценностью или задачей исследования христианского служения среди инвалидов может быть «дальнейшее использование исследования автором как фундамента служения среди людей с физическими недостатками».

5. *Определение понятий.* Автор должен ясно обозначить, что определенные понятия выражают конкретные идеи. В работе о «ранней взрослости» исследователю следует определить их как «личности обоих полов в возрасте от 20 до 25 лет». Таким образом, читатель ясно представляет значение определенных понятий. Чрезвычайно важно каждому – писателю, профессору, читателям – иметь ясное представление о значениях. Если работу бу-

дут читать люди, не знакомые с конфессиональными или диалектными понятиями, обязательно ясно определить их. Четкое определение богословских понятий, характерных для вашей собственной традиции, может быть необходимым для непосвященного читателя.

6. *Ограничения исследования.* Здесь исследователь честно признает препятствия, связанные с нехваткой времени, недостатком библиотечных фондов или незнанием языка. Однако слишком большое количество оговорок предполагает выбор плохой темы или плохое исследование. Ограничения особенно полезны для черновика проекта исследования, поскольку показывают вашу честность и дальновидность. Часто их не включают в заключительный черновик.

7. *Рамки исследования.* Не путать с «оговорками» (см. выше), границы исследования – это параметры, избранные исследователем. «Хотя проблема старейшин, не знающих, как произносить правильные проповеди, характерна для всей Танзании, эта работа рассматривает только проблему центральной церкви Аруша».

8. *Методология.* Исследователь должен ясно продемонстрировать этапы, которым нужно следовать, чтобы завершить исследование.

9. *Предварительное содержание работы.* Предоставьте названия глав с их основными разделами и подразделами.

10. *Рабочая библиография.* Это уже просмотренный список источников, полезных для рассмотрения темы. По мере продвижения исследования список будет расти. Предварительная библиография поможет профессору оценить знакомство студента с темой.

Еще один элемент можно включать или не включать в библиографическое исследование, но в других видах исследования он обычно есть – гипотеза. Гипотеза – это возможное решение проблемы, предложенное исследователем, указание ожидаемого результата изучения. Иногда его называют «тезис», это предполагаемое решение проблемы. Если гипотеза будет направлять ход исследования, ее необходимо четко сформулировать.

Например, в изучении истории раннего перехода от соблюдения субботы к соблюдению воскресенья, гипотеза может звучать так: «Христиане второго века заменили соблюдение субботы воскресеньем, потому что не хотели быть похожими на евреев». Та-

ким образом, исследование представит всю информацию, подтверждающую эту позицию, не пренебрегая данными, поддерживающими противоположную точку зрения. Гипотезу можно доказать или опровергнуть собранными данными. Опасность слепого следования своей гипотезе состоит в том, что можно не заметить противоположных данных в процессе поиска решения, к которому вы уже пришли. Если же гипотеза продвигает исследование и не доминирует над ним, она может быть очень полезной. Смотри главу седьмую, «Исследовательское мышление».

Иногда может потребоваться раздел, говорящий о необходимости исследования, его можно использовать в качестве фона для формулировки проблемы. С другой стороны, автор может решить написать о нужде как об отдельном пункте. Необходимость можно скомбинировать со значимостью.

Рабочий план учебной работы может составлять одну-две страницы. Рабочий план магистерской диссертации намного объемней и отражает большой задел уже проделанной работы. Некоторые выпускники отмечали, что им пришлось затратить одну четвертую всего времени, прежде чем был составлен рабочий план. Этот документ обычно включает обзор литературы, или равнозначное свидетельство того, что студент хорошо ознакомился с темой. Рабочая библиография также представляет список источников, которые студент планирует использовать. О магистерских и докторских диссертациях сказано в главах двадцатой и двадцать первой.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Некоторые профессора требуют предварительное содержание работы на ранних этапах исследовательского процесса. Даже если этого не требуются, вам необходимо его составить, прежде чем начать исследование. Естественно, по мере чтения новая информация может изменять детали или даже разделы оглавления, но основа, как правило, остается неизменной. Окончательное содержание будет подготовлено по завершении исследования, когда вы будете готовы писать.

Предварительное содержание – это костяк работы. Оно дает основу организации отчета об исследовании. Оно также является основой оглавления. Каждая глава должна быть расписана настолько хорошо, чтобы и студент и профессор могли ясно проследить развитие темы. Предварительное содержание можно пи-

сать при помощи завершенных предложений или только фраз. Приведенный ниже пример представляет второй тип. Параллелизм формы очень важен. Каждый пункт должен иметь не менее двух подпунктов. Все подпункты темы должны быть ясно связаны с общим заголовком.

Предложенные примеры содержания из проекта исследовательской работы о бхакти в философском индуизме в рамках программы на соискание степени доктора служения указывает, что исследователь хорошо знаком с темой. Первый пример выполнен в традиционной форме, использующей римские цифры, прописные буквы, арабские цифры и строчные буквы. Второй пример использует арабские цифры и десятичную систему – стиль, использующийся во многих частях мира. Обе формы правильные и приемлемы для использования, так как дают подробный план содержания. Необходимо в точности следовать избранной модели, включая такие вещи, как отступы, последовательность букв и цифр, выравнивание точек. Не смешивайте две системы.

- I. Введение
- II. Бхакти йога
 - A. Определение бхакти
 - B. Девятикратное бхакти
 - 1. Пассивное бхакти
 - a. Сраванам
 - b. Киртанам
 - c. Смармам
 - 2. Активное бхакти
 - a. Падасеванам
 - b. Арчанам
 - c. Ванданам
 - 3. Реляционное бхакти
 - a. Дасьям
 - b. Шакьям
 - c. Атманиведайям
 - C. Бхакти Мадуры
 - 1. Символический характер
 - 2. Аллегорическое толкование
- III. Препятствия бхакти
 - A. Женщины
 - B. Богатство
 - C. Плохие друзья
 - D. Плохие эмоции
 - 1. Похоть
 - 2. Гнев
 - 3. Жадность
 - 4. Привязанность
- IV. Обобщение, выводы, размышления

Второй формат выглядит так:

1. Введение
2. Бхакти йога
 - 2.1. Определение бхакти
 - 2.2. Девятикратное бхакти
 - 2.2.1. Пассивное бхакти
 - 2.2.1.1. Сраванам
 - 2.2.1.2. Киртанам
 - 2.2.1.3. Смармам
 - 2.2.2. Активное бхакти
 - 2.2.2.1. Падасеванам
 - 2.2.2.2. Арчанам
 - 2.2.2.3. Ванданам
 - 2.2.3. Реляционное бхакти
 - 2.2.3.1. Дасьям
 - 2.2.3.2. Шакьям
 - 2.2.3.3. Атманиведайям
 - 2.3. Бхакти Мадур
 - 2.3.1. Символический характер
 - 2.3.2. Аллегорическое толкование
3. Препятствия бхакти
 - 3.1. Женщины
 - 3.2. Богатство
 - 3.3. Плохие друзья
 - 3.4. Плохие эмоции
 - 3.4.1. Похоть
 - 3.4.2. Гнев
 - 3.4.3. Жадность
 - 3.4.4. Привязанность
4. Обобщение, Выводы, размышления

Хотя написание проекта исследования – включая рабочий план и предварительное содержание – следует непосредственно за выбором перспективной темы, этот род деятельности происходит одновременно с начальным поиском библиографии. Учитывая важность правильного оформления библиографии, глава шестая касается ведения записей книг, статей и других источников, составляющих ее.